

Диагностический материал
«Развитие ребенка в конструктивной деятельности»

Система мониторинга позволяет оценить качество образовательной деятельности по конструированию с детьми и при необходимости индивидуализировать образовательный процесс для достижения достаточного уровня освоения детьми программы.

Оценка связана с выявлением уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями, способствующими формированию предпосылок к изучению технических наук. Предполагается использование следующей системы:

- 1- ребенок не может выполнить предложенное задание – «не сформирован»;
- 2 – ребенок выполняет задание с помощью взрослого – «частично сформирован»;
- 3 – ребенок выполняет предложенные задания самостоятельно – «сформирован».

Оценка результатов обследования по всем показателям заносится в сводный протокол, и выявляется уровень развития навыков конструктивной деятельности на данном возрастном этапе у каждого ребенка.

Использование диагностических материалов с младшего возраста, позволяет индивидуализировать работу и к периоду старшего дошкольного возраста повысить уровень развития ребенка в конструктивной деятельности.

Младшая группа.

Ход обследования: Ребенку предлагается построить любое сооружение по собственному замыслу, назвать или обыграть его, разобрать постройку, аккуратно сложить детали в коробки (при сооружении постройки ребенок проговаривает название строительных деталей).

Критерии оценки.

Критерии	уровень
1. Правильное название строительных деталей.	3
1.1. Знает название не всех деталей или называет с помощью взрослого.	2
1.2. Не знает названия, повторяет за взрослым.	1
2. Сооружает постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), использует в постройках детали разного цвета.	3
Частично выполняет критерий №2.	2
2.2. Без помощи взрослого не сооружает постройку, самостоятельно не владеет ранее полученными умениями.	1
2. расположение в постройке кирпичиков, пластин в соответствии с замыслом (в ряд, по кругу, по четырехугольнику и т.д.)	3
расположение не точно соответствует замыслу.	2
Расположение не соответствует замыслу.	1
3. Умеет различать и называть части постройки по величине: Большая – маленькая, длинная – короткая,...	3
Допускает ошибки.	2
Не различает и почти не называет самостоятельно; если называет, то, в основном, это только «большая – маленькая».	1

Уровень развития навыков конструктивной деятельности:

сформирован – от 10 до 12

частично сформирован – от 7 до 9

не сформирован – от 4 до 6

Средняя группа.

Ход обследования:

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. Сделай из строительных деталей (куб, пластина, брусок, кирпичики) любую постройку.
2. Назови строительные детали.
3. Преобразование постройки (задание даётся в зависимости от готовой постройки, которую выполнил ребенок), например «Построй такой же домик, только высокий».
4. Сделай из альбомного листа маленький альбом.

Критерии оценки.

Критерии	Баллы
1. Самостоятельно выполняет постройку, использует различные детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, формы, величины). Выполняет постройку правильно с помощью взрослого или самостоятельно, но без использования разнообразных деталей и без учета конструктивных свойств. не выполняет постройку самостоятельно.	3 2 1
2. Правильное название строительных деталей. Знает название не всех деталей или называет с помощью взрослого. Не знает название, повторяет за взрослым.	3 2 1
3. Самостоятельно преобразовывает постройку, соблюдая заданный педагогом принцип конструкции. Самостоятельно преобразовывает без соблюдения заданного принципа конструкции, или выполняет правильно, частично используя помощь взрослого. Затрудняется выполнить задание или делает под руководством взрослого.	3 2 1
4. Сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы. Сгибает лист пополам, не точно совмещая. Сгибает без совмещения.	3 2 1

Уровень развития навыков конструктивной деятельности:

сформирован – от 10 до 12

частично сформирован – от 7 до 9

не сформирован - от 4 до 6

Старшая группа.

Ход обследования:

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. Педагог просит проанализировать, выполненную им постройку: - Из каких частей она состоит? - Для чего нужна каждая часть? – Как части расположены?
2. Сделай собственную постройку по рисунку. Расскажи, как ее будешь строить?
3. Сделай из листа бумаги лодочку (кошелек...)
4. Используя выкройку, сделай шапочку.
5. Сделай маленький сувенир из природного материала.

Критерии оценки.

Критерии	Баллы
1. Самостоятельно анализирует постройку, сделанную воспитателем, выделяет части, определяет их назначение и пространственное расположение.	3
Анализирует с помощью педагога.	2
Затрудняется в анализе.	1
2. Самостоятельно строит по рисунку, подбирает необходимый строительный материал.	3
Под частичным руководством педагога.	2
Все действия вместе с педагогом.	1
3. Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.	3
Затрудняется в планировании.	2
Не планирует.	1
4. Самостоятельно работает с бумагой. Выполняет задание.	3
Использует в работе подсказку педагога.	2
Выполняет задание с помощью педагога (вместе с педагогом).	1
5. Выполняет поделку по готовой выкройке.	3
Использует подсказку педагога.	2
Выполняет задание вместе с педагогом.	1
6. Выполняет сувениры из природного материала, проявляя аккуратность и художественный вкус.	3
Выполняет простейшие сувениры, чаще отсутствует аккуратность, бережливость и художественный вкус.	2
Выполняет с помощью взрослого, или выполняет самостоятельно, не получая результата (не доводит дело до конца)	1

Уровень развития навыков конструктивной деятельности:

сформирован– от 17 до 18

частично сформирован – от 11 до 16

не сформирован - от 6 до 10

Подготовительная группа.

Ход обследования:

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. Педагог просит проанализировать, выполненную им постройку: - Из каких частей она состоит? - Для чего нужна каждая часть? – Как части расположены?
2. Определи, какие детали нужны для строительства 2 мостов (мост для пешеходов и мост для транспорта)? Как их нужно соединять?
3. Построй эти два моста (из строительного материала).
4. Сконструируй модель самолета по рисунку или схеме (из конструктора).
5. А теперь послушай, как нужно сконструировать модель поезда и сделай её самостоятельно (из конструктора). Разбери постройку и убери детали на место.
6. Сделай из природного и бросового материала сказочных героев.
7. Переплети бумажную основу полосками цветной бумаги, чтобы получился красивый коврик.

Критерии оценки.

Критерии	баллы
1. Самостоятельно анализирует постройку с точки зрения практического назначения: выделяет основные части, устанавливает функциональное назначение каждой из них, определяет соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использована. Анализирует при помощи педагога. Затрудняется в анализе.	3 2 1
2. Планирует процесс возведения постройки. Планирует с помощью педагога. Не планирует.	3 2 1
3. Сооружает самостоятельно различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с разными условиями их использования. Сооружает, используя помощь педагога. Делает под непосредственным руководством педагога.	3 2 1
4. Самостоятельно конструирует модели по рисунку, используя разные конструкторы. Использует частично помощь педагога. Выполняет под руководством педагога.	3 2 1
5. Самостоятельно конструирует модели по словесной инструкции воспитателя используя разные конструкторы. Использует частично помощь педагога. Выполняет под руководством педагога	3 2 1
6. Разбирает конструкцию при помощи скобы и киянки. Частично овладел данным способом разборки конструкции. Не овладел.	3 2 1
7. Создает композицию из природного и бросового материалов, передавая выразительность образов. Использует частичную помощь педагога, не четко передаёт выразительность образов. Создает при непосредственной помощи педагога или самостоятельно выполняет элементы композиции.	3 2 1
8. Хорошо работает с бумагой. Использует подсказку педагога. Самостоятельно не владеет	3 2 1

Уровень развития навыков конструктивной деятельности:

сформирован– от 22 до 24

частично сформирован – от 15 до 21

не сформирован - от 8 до 14

