

План конспекта образовательной деятельности для детей старшей группы

Тема: Сюрприз волшебного куба.

Автор: воспитатель МБДОУ "Детский сад №311" г.о. Самара
Валиева Ирина Владимировна

Цель: Развивать конструкторские способности детей.

Задачи:

1. Развивать умение конструировать по заданной теме, используя нужные детали для постройки;
2. Развивать умение анализировать образец, планировать этапы своей постройки;
3. Развивать конструктивное воображение и образное мышление при решении конструкторских задач;
4. Формировать у детей позицию сотрудничества в совместной деятельности и коммуникативные навыки;
5. Воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе конструктивной работы;
6. Содействовать созданию положительной эмоциональной атмосферы.

Материалы и оборудование:

- логические блоки Дьёныша, 5 наборов;
- "Волшебный квадрат" Воскобовича на каждого ребёнка;
- картины с изображением "Зайка идёт в новый дом", "кораблик", "Дети зимой гуляют на участке";
- конструктор "Лего";
- объёмный куб с заданиями.

Предварительная работа:

С детьми	С родителями	Педагога к ОД
Использование блоков Дьёныша, логических игр Воскобовича, счётного материала, конструктора "Лего" в различных видах деятельности.	Совместная фотовыставка конструкторских работ "Строю вместе с мамой".	Консультация и беседы с родителями на тему: "Интеллектуально-творческое развитие дошкольников со средствами конструирования".
	Пополнение уголка конструирования различными видами конструктора.	Оформление выставки-галереи: работы детей по плоскостному конструированию.

Формы организации ОД

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая ситуация	Знакомство с "волшебным кубом"
Коммуникативная	Беседы по иллюстрациям
Конструктивная	Выкладывание блоков Дьёныша по образцу, складывание "волшебного квадрата" Воскобовича, выкладывание с помощью счётного материала и геометрических фигур образы детей, сбор конструктора "Лего".

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
---	--------------------------	----------------------------	---------------------

Мотивация. Вводная часть.

1.	<p>Приветственная речь. Закличка.</p> <p>Сюрприз. Воспитатель показывает куб. Звучит аудиозапись с "голосом куба".</p> <p>Детям задаётся вопрос: Что это? Как можно использовать?</p>	<p>Обращают внимание, собираются вместе.</p> <p>Рассматривают куб.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Создаётся положительная эмоциональная атмосфера и мотивация к последующим действиям.</p>
----	---	--	---

Основная часть.

2.	<p>Воспитатель бросает куб, используя художественное слово: "Крутись, вертись-на бочок ложись!". На одной из грани куба выпадает изображение с заданием по блокам Дьёныша.</p> <p>Выдвигает проблемную ситуацию - какой материал лучше использовать детям?</p> <p>Содействует в совершенствовании умений конструктивной</p>	<p>Собираются вместе. Рассматривают образец, обсуждают что и кто изображён.</p> <p>Выносят свои предположения, выбирают логические блоки Дьёныша для самостоятельной работы.</p>	<p>Воспитанники самостоятельно, разделившись на пары, выстраивают за столами блоки по образцу.</p> <p>Развивается умение конструировать по заданной теме.</p> <p>Формируются навыки самоанализа, умения сотрудничать при решении конструкторских задач.</p> <p>Делаются выводы.</p>
----	---	--	---

	<p>деятельности.</p>		<p>Создана мотивация к последующей деятельности.</p>
3.	<p>Звучит аудиозапись- "голос куба". Воспитатель просит детей помочь бросить куб, на грани которого выпадает следующее задание с использованием "волшебных квадратов" Воскобовича.</p> <p>Выдвигает предположение использовать "волшебные квадраты".</p> <p>Индивидуальная помощь при необходимости.</p>	<p>Обращают внимание на голос, собираются вместе. Появляется желание поучаствовать в бросании куба.</p> <p>Обсуждают задание, соглашаются использовать предложенный воспитателем материал. Проходят за столы.</p>	<p>Дети самостоятельно пользуются "волшебным квадратом" Воскобовича. Развивается конструктивное воображение, образное мышление. Подготовка к смене деятельности.</p>
4.	<p>Воспитатель предлагает детям собраться вместе, бросить куб.</p> <p>Выпадает задание с изображением детей зимой на прогулке.</p> <p>Воспитатель выдвигает проблемную ситуацию - "С</p>	<p>Обращают внимание, собираются вместе. Появляется желание самим бросить куб. Проговаривают речёвку.</p> <p>Рассматривают изображение, обсуждают.</p> <p>Выдвигают предположение, с помощью каких предметов лучше</p>	<p>Дети самостоятельно выполняют работу за столами, пользуясь выбранным материалом. Развивается конструктивное воображение, навыки самоанализа. Развиваются коммуникативные навыки в</p>

	<p>помощью какого материала будет легче изобразить детей на прогулке?"</p> <p>Воспитатель оказывает индивидуальную помощь при необходимости.</p>	<p>изобразить детей на участке. Выбирают счётный материал и геометрические фигуры.</p> <p>Проходят за столы.</p>	<p>совместной деятельности.</p> <p>Делаются выводы.</p> <p>Подготовка к смене деятельности.</p>
5.	<p>Воспитатель обращает внимание детей на куб в последний раз.</p> <p>Выпадает грань, на которой дети узнают секрет преобразования конструктора "Лего" в новую форму игры.</p> <p>Предлагает собрать изображение, которое находится на частях "Лего" в один "пазл".</p> <p>Содействует созданию положительной эмоциональной атмосферы.</p>	<p>Дети собираются вместе.</p> <p>Рассматривают "Лего", предполагают, как его правильно собрать, чтобы получилась картинка.</p>	<p>Собирают конструктор.</p> <p>Воспитываются коллективные взаимоотношения в процессе конструирования.</p> <p>Формируется позиция сотрудничества.</p> <p>Формируется желание использовать таким образом конструктор в дальнейшей своей групповой жизнедеятельности.</p>

Список используемых источников:

1. Куцакова Л.В., "Конструирование из строительного материала, старшая группа", изд.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Воскобович В.В., "Развивающие игры Воскобовича", сборник методических материалов, изд.: Сфера, 20015г.