

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 311»

городского округа Самара

«Утверждено»
заведующий ДООУ
Долгова Л.С.

Приказ № 65
от 15.09.2015

Дополнительная образовательная программа

«ЛЮБОЗНАЙКА»

для детей 3-4 лет

автор-

воспитатель Московская И.В.

срок реализации-

1 год

2015 год

Пояснительная записка

Перспективное планирование по развитию сенсорных эталонов для детей младшего дошкольного возраста разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года «1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
5. Письмо МОиН РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Устав МБДОУ детского сада №311 г.о.Самара;

Необходимость написания перспективного планирования обусловлена созданием системы работы по развитию познавательной деятельности детей, обогащению их сенсорных эталонов.

В течение учебного года в планировании возможны незначительные изменения и дополнения.

Актуальность: сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Сенсорное развитие является условием успеш-

ного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Развитие сенсорных эталонов является важной предпосылкой познавательной деятельности.

Новизна: сотрудничество с семьями воспитанников по развитию сенсорных эталонов, как необходимость развития познавательной деятельности, предпосылок подготовке к учебной деятельности.

Цель: развитие и совершенствование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- совершенствовать предметно – развивающую среду группы для развития сенсорных эталонов;
- развивать сенсорные эталоны у детей посредством дидактических игр, игрушек, экспериментов;
- сформировать умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества);
- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности;
- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);

Методы: игровой метод (дидактические игры), наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов), практический – показ способов действия с предметами, эксперименты, опыты.

Формы организации деятельности: групповая; подгрупповая; индивидуальная, самостоятельная, НОД.

Режим занятия: вторник, 10.00. Продолжительность 15 минут.

Программа для детей 3-4 лет, срок реализации - 1 год.

Форма подведения итогов реализации программы «Любознайка»- открытая образовательная деятельность для педагогов, родителей воспитанников; представления педагогическому сообществу элементов развивающей среды группы по направлению сенсорного развития

Содержание программы «Любознайка»

Задачи воспитания и обучения	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Работа с родителями
сентябрь			
Выявить знания детей в области сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) посредством дидактического материала на начало года.		Игрушки, д /и, эксперименты и материалы по теме.	Анкетирование «Что знает и чувствует ваш ребенок? (сенсорные эталоны)
«Большой и маленький» Уточнить и закрепить знания величины (большой - маленький); формировать умение группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Познавательная исследовательская «Бошие и маленькие».	Д/И: «Раз, два, три – ищи»; «Спрячь (угости) зайку (зайчиков)»; «Накорми кукол»; «Чей домик?» МПИ «Маленькие – большие ножки».	Беседы по теме, консультация «Как играть в математику».
«Цветные игралочки» Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, развивать мелкую моторику.	Изобразительная деятельность - лепка «Разноцветные палочки».	Д/И: «Построй пирамидку», «Разноцветное домино» , «Найди пару», «Разложи по цвету», «Разноцветные прищепки».	Памятки по д/и. Пополнение уголка материалами сделанными собственными руками.
Октябрь			
«Поможем Маше» Формировать знания детей о плоскостных фигурах и их величине (большой – маленький)	Конструирование «Дом для Маши»	Загадки и стихи про фигуры Д/И: «Выложи по образцу», «Веселые прищепки».	Распечатка раздаточного материала - схем
«Веселые фигуры» (круг, квадрат, треугольник) Развивать умения узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры, цвет.	Изобразительная деятельность - аппликация «Мишка».	Чтение стихотворений про фигуры. Д/И: «Выложи так же», «Найди одинаковые» Муз. кижка «Цвет»	Изготовление раздаточного материала.
«Вышли пальчики»	Изобразительная	Д/И: «Шнуровка»	Изготовление ат-

<p>гулять» Развивать ловкость пальчиков; учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.</p>	<p>деятельность - рисование пальчиками «Цыпленок»</p>	<p>«Веселые щетки» Палчиковые игры: «Накорми игрушку», «Хлопают ладошки», «Раз, два, три – повтори!» Теневого театр «Животные».</p>	<p>рибутов для теневого театра.</p>
<p>Палочки Кюизенера Учить составлять группу из отдельных предметов. Закрепить понятие один – много. Учить сравнивать предметы по длине (маленький – большой – одинаковые)</p>	<p>Познавательная деятельность «Змейка»</p>	<p>Д/И: «Чей домик?», «Разложи по коробочкам», «Математический планшет».</p>	
<p>Ноябрь</p>			
<p>Счетные палочки Познакомить с счетными палочками, закреплять знания о геометрических фигурах и цвете.</p>	<p>Конструирование «Домик в котором я живу»</p>	<p>Чтение стихотворения «Кошкин дом». Д/И: «Волшебный мешочек». СРИ «Строим дом» (модули).</p>	
<p>«Цветная политра» Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Раскрыть важность работы органов дыхания.</p>	<p>Изобразительная деятельность - рисование мыльной пеной «Волшебные пузыри»</p>	<p>«Волшебные пузыри» Экспр. деят. «Цветная водичка» Ю. Пркопович «Зачем носик малышам?» Игры на дыхание: «Понюхать цветочек»; «Ветерок и тучка», «Цветной дождь». Д/И: «Обонятельные мешочки».</p>	<p>Памятка «Стихи о цветовой гамме» Изготовление атрибутов для игр на дыхание. Рекомендации «Нетрадиционные техники рисования».</p>
<p>«Я – человек» Формировать у детей понятие об уникальности человека, частей тела, их назначения и восприятия. Фор-</p>	<p>Познавательная деятельность «Я – человек»</p>	<p>Чтение Р.Сеф «Зеркало», С.Капутикян «Я уже большая», В.Приходько «Вот когда я взрослым стану...» Подвижные игры: «Я –</p>	<p>Информация и литература по теме: «Вот я какой!» Подбор и изготовление атрибутов, материала</p>

мировать умение познавать свои возможности.		ловкий», «Попади в цель» Д/И: «Найди по описанию», «Отгадай что в мешочке», « Кто кричит?», Смешные перышки», «Ловкие ручки».	для самомассажа.
Палочки Кюизенера Формировать умение классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине, определять, в каком поезде больше вагонов, без счета (столко – сколько, поровну)	Познавательная исследовательская «Разноцветные вагончики»	Пальчиковая игра «В этом вагоне ...» Д/И: « Цветные скрепки», «Найди друзей».	
Декабрь			
«Ушки на макушки» Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов	Познавательная деятельность «Звуки вокруг»	Э. Машковская «Уши». Аудиозапись «Звуки природы»; Громко - тихо»; «Где звучит?» Д/И: «Найди игрушку по звуку» (колокольчик, пошремушка), «Звуковые загадки», «Узнай по голосу», «Зимой в лесу». Исследовательские игры: «Звучащий мир вокруг нас». Массаж ушной раковины, дыхательная гимнастика, самомассаж (предусмотрены в режиме дня).	Подбор и изготовление атрибутов и игр по теме. Памятка « Д/И по развитию служебного внимания». Консультация «Хочу все слышать»
«Волшебные мешочки» Развивать тактильные ощущения.	Игровая деятельность.	Д/И: «Холодно – тепло», «Прокати массажер по телу», «Найди такой же по ощущениям», «Лоскутки», «Рыбалка», «Легкий - тяжелый». Массаж ладоней, самомассаж лица и шеи, миогимнастика - предусмотрены в режиме дня.	Подбор и изготовление атрибутов и игр по теме. Беседы, консультации, памятки по д/и по тактильным ощущениям.

<p>«Найди форму» Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Группировать их по форме.</p>	<p>Познавательная деятельность «Блоки Дьенеша для малышей»</p>	<p>Загадки, стихи о геометрических фигурах. Д/И: «Третий лишний», «Какой потерялся». Подвижная игра «В домик беги». СРИ «Дом Деда Мороза» (модули)</p>	<p>Памятка «Игры с фигурами». Консультация «Значение подвижных игр»</p>
<p>Палочки Кюизенера Формировать умение сравнивать предметы по высоте называя: «ниже», «выше», «одинаковые по высоте»; различать направление слева, справа; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Познавательная деятельность «Забор»</p>	<p>Д/И: «Чей забор?», «Кто где живет?», «Найди пару» СРИ: «Строители»</p>	
<p>Январь</p>			
<p>«Острые глазки» Дать представление об органах зрения, развивать внимание.</p>	<p>Познавательная деятельность «Все игры в гости к нам»</p>	<p>Н. С. Орлова «Телевизор», «Ребятишкам про глаза», «В сумерках», «Про очки», «Береги свои глаза», «Хмурое утро» ,А. Барто «Очки» Гимнастика для глаз «Неделька» Д/И: «Веселые картинки», «Найди по описанию», «Найди одинаковые »</p>	<p>Распечатка материала. Памятка «Острые глазки», «Игры для глаз»</p>
<p>«Веселые прищепки» Развивать мелкую моторику, закрепить знания цвета, величины.</p>	<p>Конструирование «Зайка»</p>	<p>А.Барто «Зайка», загадки. Д/И: «Кто лишний», «Покорми Зайку» Хороводная игра «Зайка попляши!»</p>	<p>Помощь в изготовлении масок для хороводной игры, приобретение материала (прищепки разной длины и цвета) для конструирования.</p>
<p>«Палочки Кюизенера» Формировать умение сравнивать предметы по длине, находить сходство между предметами, классифицировать</p>	<p>Познавательная деятельность «Сушим полотенца»</p>	<p>А.Барто «Помощница». Д/И «Стирка», «Разложи по катинке», «Цветные платочки». Дыхательные игры «Ветерок дуй!», «Платочек поиграй» СРИ «Помогаем маме»</p>	<p>Рекомендации «Игры на развитие органов дыхания» Консультация «Профилактика заболеваний дыхательными упраж-</p>

предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).			нениями»
Февраль			
<p>«Веселый язычок» Дать представление о том, что язык необходим для определения вкуса пищи и для ее пережевывания. Развивать способы движения языка Обогащать вкусовые ощущения</p>	<p>Познавательная деятельность «Веселый язычок»</p>	<p>З.Александрова «Маша и каша», Е. Пермяк «Язык и нос». Загадки, пословицы, поговорки о языке. Пазлы «Ассоциация». Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Лодочка», «Лошадка». Д/И: «Кто что ест?», «Полезно – вредно», «Что это?»</p>	<p>Распечатка схем для артикуляционной гимнастики. Памятка «Занимательный язычок»</p>
<p>«Веселые колпачки» Развивать мелкую моторику, закрепление цвета, ориентация в пространстве</p>	<p>Познавательная деятельность «Веселые колпачки»</p>	<p>Чтение стихотворений «Радуга», «Цвет». Д/И: «Найди черепашке лапки», «Продолжи ряд», «Сделай такие же бусы». Подвижная игра «Перенеси колпачок», «По кочкам».</p>	<p>Пополнение развивающей среды колпачками. Консультация «Игры с бросовым материалом»</p>
<p>«Зернышки и крупы» Развивать мелкую моторику, наблюдательность, тактильные ощущения.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность «Что это такое?»</p>	<p>З.Александрова «Маша и каша» Чтение стихотворений «Про крупы и каши». Д/И: «Что внутри?», «Найди одинаковые», «Крупа – каша», «Покорми зверят», «Разложи по формочкам»</p>	<p>Пополнение центра сенсорики сыпучими материалами (крупы, семена) и наглядным материалом. Памятка «Ираем с крупами»</p>
<p>«Палочки Кюизенера» Формировать умение моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте.</p>	<p>Конструирование «Строительство домов»</p>	<p>Аудиозапись «Папа может...» Чтение стихотворений про пап. Д/И: «Подбери дом для игрушки», «Третий лишний» СРИ «Поможем папе строить дом»</p>	<p>Создание фотоальбома «Мы с папой мастерим». Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»</p>
Март			
<p>«Веселые пальчики и ножки»</p>	<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Г. Ладонщиков «Эх, топну ногой!», чтение</p>	<p>Подбор музыкальных произведе-</p>

Развивать мелкую моторику, профилактика плоскостопия.		потешек. Д/И: «Собери бусы», «Мозайка», «Что в мешочке?», «Веселые щетки», «Рыбалка», «Каталки». Пальчиковые игры	дений для развлечения. Изготовление игр и материалов. Памятка «Поиграем вместе дома»
«Игры с водой» Развивать интерес к исследовательской деятельности. Расширить представление о воде, ее свойствах (прозрачна, не имеет запаха, ее значение в жизни людей, животных и растений).	Познавательная – исследовательская деятельность «Волшебная водичка».	Г. Лагздынь «Умываемся», Н. Пикулева «Умывалочка», чтение потешки «Водичка, водичка...». Д/И: «Кому нужна вода?», «Вылови шарик». Экспериментальные игры: «Цветная водичка», «Куда делась вода?», «Где монетка?», «Кораблик плыви!», «Перечерпай воду». Хороводная игра «Ручеек»	Рекомендации «Игры с водой» Мастер – класс «Игры с водой»
«Разноцветные ладошки» . Развивать мелкую моторику, закреплять знания цветов	Изобразительная деятельность - рисование ладошками «Петушок»	Песенка и пальчиковая игра «Петя - петушок». Д/И: «Покорми петушка», «Сделай хвостик петушку (прищепки). Игра на макете «Птичий двор» Подвижная игра «Наседка и цыплята»	Памятка - рекомендации «Рисование ладошками»
«Палочки Кюизенера» Формировать умение строить прямоугольник в соответствии с размерами выбранной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.	Изобразительная «Рамка для картины»	Прослушивание аудиозаписи «Если видишь на картине...» Д/И: «Подбери рамку», «Найди одинаковые».	Изготовление фото-альбома «Мы с мамой».
Апрель			
«Необыкновенный мир» Закрепить знания о форме, цвете, величине. Воспитывать	Познавательная деятельность «Путешествие в необыкновенный мир» - совместная	Д/И: «Найди пару», «найди отличие», «Веселые картинки», «Чей голосок?», «Кто где живет?», «Волшебный	Помощь в изготовлении материалов для развлечения.

чувство коллективизма.	деятельность с родителями.	мешочек», «Тренирующие дорожки». Массаж ладоней, самомассаж лица и шеи, миогимнастика, гимнастика для профилактики осанки и стоп - предусмотрены в режиме дня.	
«Ощутить» Дать представления о таких качествах поверхности, как гладкая, колючая, шершавая, мягкая, твердая, скользкая, сухая и мокрая, пушистая. Развивать тактильные ощущения.	Познавательная – исследовательская деятельность «Угадай на ощупь»	Чтение «Как у нашего кота..» Д/И: «Волшебный мешочек», «Скажи какая на ощупь», «Из чего слелано?», «Лоскутки»	Помощь в подготовке атрибутов. Консультация «Тактильные ощущения»
«Игры с воздухом» раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).	Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух вокруг нас».	Экспериментальные игры: « Футбол с трубочками», «Что в пакете?», « Надуем шарик», «Мыльные пузыри», «Кто играет ленточками»	Памятка - рекомендация «Игры с воздухом». Пополнение центра сенсорики д/и играми и материалами по теме.
«Палочки Кюизенера» Продолжать формировать умение классифицировать предметы по длине, сравнивать группы предметов по цвету и форме входящих в них элементов.	Познавательная деятельность «Бусы»	Чтение стихотворения «На праздник Люся собралась» Д/И: «Собери бусы» (колпачки, макароны), «Подбери к платью». МПИ: «Мамины помощники»	Совместная деятельность с ребенком «Бусы для мамы»
Май			
«Незнайка в гостях у ребят» Закрепить знания формы, величины, цвета, развивать такие качества как, осязание, вкус, обоняние и слух.	Развлечение «Путешествие с Незнайкой»	Д/И: «Кто где живет?», «Чей домик?», «Угадай на вкус», «Покажи на картинке, какой предмет теплый, горячий, холодный», «Закрой глаза и угадай предмет	Помощь и участие в организации развлечения.

		по запаху», «Как звучат музыкальные инструменты (громко, тихо)», «Покажи, как поют птички, кричат животные, шумят машины», «Бусы для куклы», «Подбери колесо»	
<p>«Игры с песком» Развивать воображение, мышление, прививать способность к анализу, тренировать логику. Учить детей владеть своими руками, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность «Песочек»</p>	<p>«Нарисуем на подносе песком», « Найди что спрятано», «Секретик», «Клад», «Помешаем кашу», «Добавь воды», «Вылепи пирожок», «Узоры на песке», «кто пришел?»»,</p>	<p>Распечатка карточек. Участие в деятельности по желанию.</p>
<p>Выявить знания детей в области сенсорных эталонов посредством дидактического материала на конец года.</p>		<p>Игрушки, д /и, эксперименты и материалы по теме.</p>	<p>Анкетирование «Что изменилось? (развитие сенсорных эталонов)</p>