

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 311» г.о. Самара

_____ Долгова Л.С.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 311»
городского округа Самара за 2016/2017 учебный год

Самара 2017

В процессе самообследования деятельности ДООУ проводилась оценка:

- организационно-правового обеспечения деятельности;
- системы управления организации;
- содержания образовательной деятельности;
- цели образовательного процесса Бюджетного учреждения;
- содержания организации учебного процесса;
- внутренней системы контроля качества образования;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы.

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 311» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение) находится по адресу г. Самара, ул. Белорусская, 105-А, расположено в типовом 2-этажном 6 – групповом здании. ДООУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 6281, выданную 09.12.2015г.

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара (далее- Учредитель), находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением администрации от 09.12.2011 № 1835

Заведующий образовательного учреждения: Долгова Любовь Сергеевна, тел. Раб. 8 (846) 221 28 30

Юридический адрес: 443042, г. Самара, ул. Белорусская, 105-А

Фактический адрес: 443042, г. Самара, ул. Белорусская, 105-А

Телефон (факс) 8(846) 221 28 30, e-mail mbdou311@gmail.com сайт /// ds311.ru

В своей деятельности Бюджетное учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15.05.2013г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.349 – 13;
- Устав ДОУ, утвержден постановлением Администрации городского округа Самара от 09.12.2011 № 1835.

В Бюджетном учреждении установлен следующий режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года; время работы: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим организации жизни и деятельности воспитанников устанавливаются в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Вывод: Бюджетное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования Российской Федерации.

Структура системы управления Бюджетным учреждением

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детско-родительского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущим им функциям. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления. В структуре административного управления можно выделить несколько уровней линейного управления:

- первый уровень управления обеспечивает заведующий ДОУ;
- второй уровень управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности,

опыта, а также структуры ДОУ;

- третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра;

- на четвертом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители.

В структуру общественного управления Бюджетного учреждения входят:

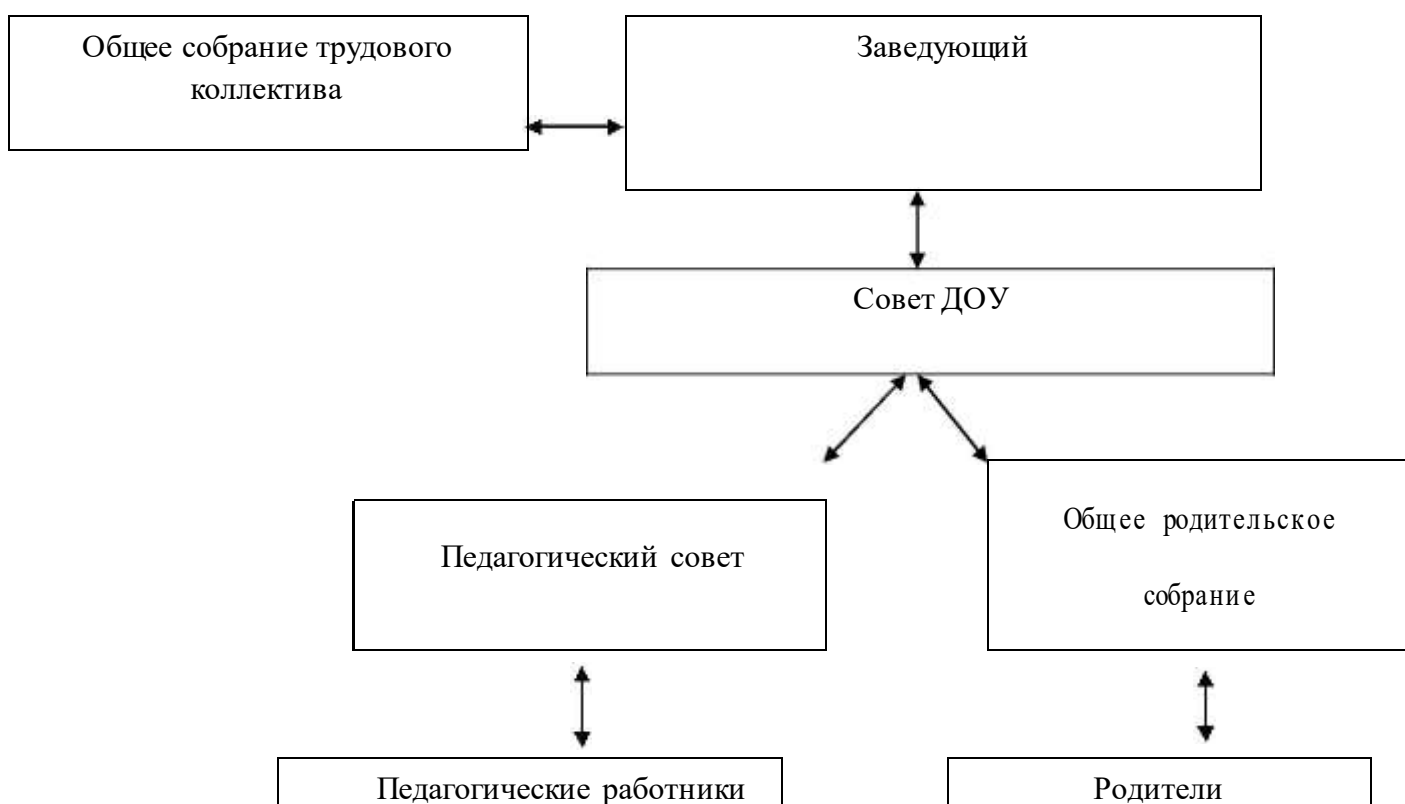
- Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения;

- Совет Бюджетного учреждения;

- Педагогический совет Бюджетного учреждения;

Руководство Бюджетным учреждением осуществляет заведующий

Структура общественного управления Бюджетного учреждения



Компетенция Общего собрания трудового коллектива Бюджетного учреждения:

- принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Устав;
- избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;
- утверждение Коллективного договора;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;
- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

Компетенция Совета Бюджетного учреждения:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;
- определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Компетенция Педагогического совета Бюджетного учреждения:

- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Вывод: управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», иными законными актами РФ, Уставом Бюджетного учреждения на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Управление ДОУ строится на основе единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Разработанная модель управления ДООУ с участием коллектива заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие. Административная группа создала коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Контингент ОУ

Фактическая наполняемость - 164 дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет

В Бюджетном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности и 1 группа семейная в возрасте от 2 до 7 лет:

Группа «Петушок» — подготовительная, 25 воспитанников с 6-7 лет,

Группа «Рябинушка» — подготовительная, 23 воспитанников с 6-7 лет,

Группа «Чебурашка»- вторая младшая, 30 воспитанников с 3-4 лет,

Группа «Любозная» - средняя ,27 воспитанников с 4-5 лет,

Группа «Радуга» - средняя ,27 воспитанников с 4-5 лет

Группа «Солнышко»- старшая, 26 воспитанников, с 5-6 лет,

Семейная группа- 6 воспитанника, с 2-3 лет.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности

Организационно- педагогическая деятельность ДООУ была направлена на достижение цели по *проектированию образовательного пространства ДООУ в условиях внедрения ФГОС ДО*, реализация которой осуществлялась через решение ряда задач направленных на профессиональное развитие педагогических работников в рамках повышения качества образовательной деятельности с детьми через:

- реализация планов самообразования педагогов- 100%;

- внедрение современных образовательных технологий- 100%;

-повышение квалификации педагогов ДООУ через курсовую подготовку, в том числе в соответствии с темой плана самообразования - не менее 33% , прохождение процедуры аттестации - 33%, участие в конкурсах профессионального мастерства – 40%;

-использование в образовательной деятельности активных форм и методов сотрудничества детей и педагогов;

-вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность,

а также через обеспечение психолого-педагогических условий сопровождение воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 311» г.о. Самара:

- реализация рабочих программ (100%);

- внедрение образовательных проектов с целью обогащения социального, интеллектуального, эстетического, коммуникативного и физического опыта ребёнка.

Использование интерактивных форм методической работы: мастер-классов, образовательных проектов, конкурсов профессионального мастерства позволили выявлять и поддерживать педагогов, реализующих инновационные современные образовательные технологии, развивать творческую активность педагогических кадров. Обеспечение непрерывности процесса самосовершенствования, активности, профессионализма, целесообразность использования интерактивных форм деятельности по повышению компетентности педагогических кадров – активное представление опыта работы перед профессиональным сообществом, на мероприятиях различного уровня, в том числе, регионального, всероссийского.

Результаты работы представлены в таблице *«Тематика и формы основных окружных (муниципальных) мероприятий с педагогическими работниками»* (расположена ниже): 100 % педагогов – участники (слушатели, выступающие) методических мероприятий различных форм и уровней: в районных, городских, межрегиональных мероприятиях, презентующих личный опыт педагогов и опыт ДОУ (конкурсы, выставки, фестивали, мастер-классы и др.);

- 13 педагогов (75%) активно представили опыт своей работы, 14 педагогов (100%) заимствовали опыт в качестве слушателей.

Педагоги в соответствии с планами самообразования ведут работу по повышению профессиональной компетентности: участвуют в профессиональных сообществах- 14%, конкурсах- 21%, сетевом взаимодействии – 50%, трансляции опыта- 42%.

Работа по реализации планов самообразования педагогов требует повышения эффективности:

- через представление практических материалов деятельности с детьми, представляя инновационные формы организации детской деятельности;

- через изучение и внедрение в образовательную деятельность активных форм и методов сотрудничества детей и взрослых;

- через курсовую подготовку в соответствии с темой;
- через эффективное участие в конкурсах профессионального мастерства;
- через участие в образовательных проектах различного уровня.

Тематика и формы основных окружных (муниципальных) мероприятий с педагогическими работниками

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Численность педагогических работников, принимавших участие</i>	<i>Доля от общего числа (%)</i>
<i>Педагогический марафон</i>			
1	Городской марафон "Реализация ФГОС ДО с позиции партнерской совместной деятельности участников образовательных отношений"	4	29
<i>Открытый показ образовательной деятельности, мастер-класс</i>			
1	Городской семинар "Творческое развитие дошкольников средствами конструирования"	5	35
<i>Семинар</i>			
	Всероссийский семинар "Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения квалификации и саморазвития педагогов"	1	7
1	Городской семинар "Творческое развитие дошкольников средствами конструирования"	14	100
	Городской семинар «Фольклор как средство патриотического воспитания старших дошкольников»		
<i>Методическая неделя</i>			
1	Районная методическая неделя "Системно-деятельностный подход в организации образовательной деятельности дошкольников "	5	35

	Региональная методнеделя "Развитие технического творчества детей дошкольного возраста"	2	14
	Районная методнеделя "Реализация ФГОС ДО с позиции партнерской совместной деятельности участников образовательных отношений"	3	22
Фестиваль			
1	Межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования	2	14
Конференция, форум			
1	Всероссийская конференция "Духовно- нравственное воспитание детей и молодежи"	1	7
	Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных организациях	2	
Конкурс			
	Игра - дело серьезное	8	58
	Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии 2016 года»	2	14
	Городской фестиваль конструирования	4	29
	Региональный конкурс «ЭкоЛидер - 2016»	14	100
	Городской фестиваль художественного творчества «Ярмарка талантов»	2	14
	Городской фестиваль творчества «Росточек»	1	7

Областной детский экологический форум «Зелёная планета – 2017» <i>«Современные технологии на службе природы»- конкурс сайтов и web- страниц в Internet</i>	1	7
---	---	---

Профессиональная компетентность педагогических работников выражается и в подготовке воспитанников к участию в конкурсах, фестивалях, соревнованиях:

Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня

<i>№</i>	<i>Полное наименование мероприятия с указанием статуса,</i>	<i>Документ, подтверждающий участия</i>	<i>Результат участия</i>	<i>Численность педагогических работников, принимавших участие</i>	<i>численность от общего числа (%)</i>
1	Всероссийский конкурс выразительного чтение стихов о природе «Мастерство»	Диплом	призеры	8	57
2	Городской этап областного конкурса «Мое любимое животное»	Диплом	призер	3	21
3	Региональный конкурс «Мое любимое животное»	Диплом	участник	1	7
4	Региональная выставка «Мое любимое животное»	Диплом	призер	1	7
5	Городской этап всероссийского конкурса «Зеленая планета - 2017»	Диплом	призер	4	29

6	<p>Областной детский экологический форум «Зелёная планета – 2017»</p> <p>Номинации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зеленая планета глазами детей» - конкурс рисунков - «Современные технологии на службе природы»- конкурс сайтов и web- страниц в Internet - «Природа - бесценный дар, один на всех» - конкурс исследовательских работ - «Природа. Культура. Экология»- конкурс театральных и фольклорных коллективов 	<p>Диплом</p> <p>Сертификат</p> <p>Диплом</p> <p>Сертификат</p> <p>Диплом</p> <p>Диплом</p> <p>Диплом</p>	<p>призер</p> <p>участник</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p>	10	70
7	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Диплом	призер	10	70
8	Всероссийский фестиваль- конкурс детского творчества «Первые шаги»	Диплом	призер	1	7
9	Районном этапе городских соревнований по робототехнике «ИКаРеною»	Диплом	призер	3	21
10	Городские соревнования по робототехнике «ИКаРеною»	Сертификат	участник	1	7
11	Всероссийский конкурс–игра для дошкольников «Человек и природа», организуемый СИПКРО	Сертификат	участник	7	50
12	Районный этап городском фестивале детского изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка»	Диплом, сертификат	призер участник	7	50

13	Городской конкурс детского художественного творчества «Азбука детства»	Сертификат	участник	9	64
14	Фестиваль детского- юношеского творчества «Таланты и поклонники», «Юные таланты за безопасность»,	Диплом	Лауреат дипломант	3	21
15	Областная экологическая акция «День птиц»	Положение благодарность	участники	3	21
16	Областная экологическая акция «День Земли»	Положение благодарность	участник	12	86
17	Всероссийский дистанционный конкурс «Я рисую мир»	Диплом	лауреат	1	7
18	Всероссийский дистанционный конкурс «Мастер мультимедийных технологий», презентация к празднику «Веснянка»	Диплом	лауреат	1	7
19	Городской фестиваль художественного творчества «Ярмарка талантов»			2	14
20	Городской фестиваль творчества «Росточек»			1	7
21	Всероссийский конкурс «Краски лета»	диплом	дипломант	1	7

- 14 педагогов (100%) вместе со своими воспитанниками- участники конкурсов, фестивалей, организуемых как на уровне района, так и в городском округе.

16 воспитанников- победители, лауреаты, номинанты, дипломанты конкурсов.

В целом ДООУ имеет коллектив педагогов способный вести образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, администрация ДООУ осуществляя подготовку к работе в условиях реализации ФГОС ДО создает условие для развития кадрового потенциала. Важное направление в деятельности учреждения - постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства, создание условия для творческого развития. Это позволяет ориентировать коллектив на личностно- ориентированную модель развития детей.

Система организационно- педагогической деятельности педагогов Бюджетного учреждения позволяет осуществлять обучение и воспитание дошкольников в соответствии с поставленными перед Бюджетным учреждением задачами; вести работу, направленную на всестороннее развитие личности ребенка, установление партнерских сотруднических отношений с родителями детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Цели образовательного процесса Бюджетного учреждения

Основными целями деятельности Бюджетного учреждения являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения детей;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и работников Бюджетного учреждения;
- формирование у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей;
- участие в реализации государственной политики в области образования.
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности Бюджетного учреждения является реализация основной

общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности физического развития детей

Содержание, организация учебного процесса

Содержание и организацию учебного процесса регламентирует Основная общеобразовательная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №311» городского округа Самара (ООП ДОУ - далее) принята на педагогическом совете № 1 от 31.08.2015 года. ООП ДОУ МБДОУ основана на ФГОС ДО, составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15). Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа формирует общую культуру, развивает физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества, предпосылки учебной деятельности, направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- своевременное всестороннее развитие каждого ребенка; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов
- создание условий, обеспечивающих единство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения: включение дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом; формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающей-образовательной; развитие у ребенка начал будущего умения учиться;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в ДОУ отражает режим дня, он разработан на основе СанПиН 2.4.1.349 – 13.

Организация жизни и деятельности детей соответствует возрастным особенностям и способствует гармоничному развитию.

Организация учебного процесса

Общее количество НОД в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Организация НОД строится с учетом возрастных особенностей дошкольников, требований СанПиНа. В первой половине дня в младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 и 40 минут соответственно, в группах старшего дошкольного возраста 45 минут 1,5 часа. В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня. Ее продолжительность не более 25-30 минут в день. Перерывы составляют не менее 10 минут. Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственно образовательной деятельностью физкультурно-оздоровительного художественно-эстетического направления. Музыкальное развитие детей в ДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

Организацию образовательного процесса регламентирует учебный план. В структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы МБДОУ. Вариативная часть учитывает условия МБДОУ, приоритетное направление деятельности, особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

Внутренняя система контроля качества образования

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общая обеспеченность трудового ресурса – 100%.

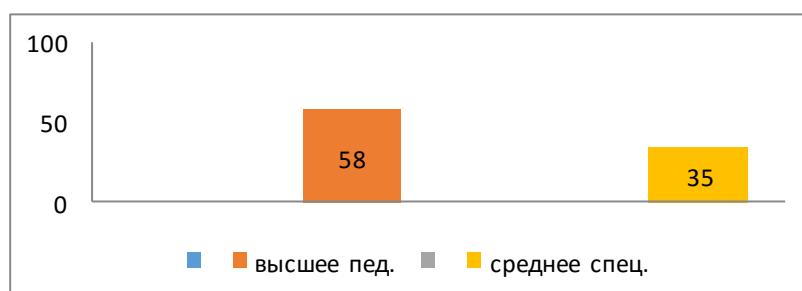
Наименование должность (профессии) по категориям работающих	Кол-во единиц	
	по типовым штатам	по распор. главы
Административный персонал	3	
Старший воспитатель	1,00	
Музыкальный руководитель	1,62	
Инструктор по физической культуре	0,87	
Воспитатель	13,67	
Вспомогательный персонал	18,75	
Итого по ДОУ:	38,91	

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%, таким образом, наличие полного штата педагогов позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №311» г.о. Самара, принятую на Педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2015г, утвержденную приказом №61 от 01.09.2015 год.

Образовательный ценз педагогических работников: общее количество педагогов ДОУ – 14 человек.

Образование: без педагогического образования -1 человек (обучается в ССПК,3 курс), средне специальное образование -5 человек -35%; высшее - 8 человека-58%

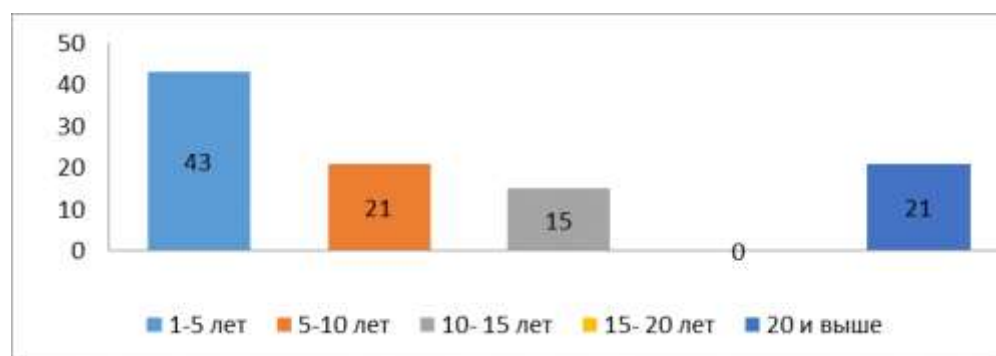
Характеристика педагогических кадров по образованию (%)



Педагогический стаж работы:

1-5 лет – 6 человек; 5- 10 лет - 3 человека; 10- 15 лет - 2 человек; 15- 20 лет -0 человек; 20 и более лет - 3 человека.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



Повышение квалификации педагогов:

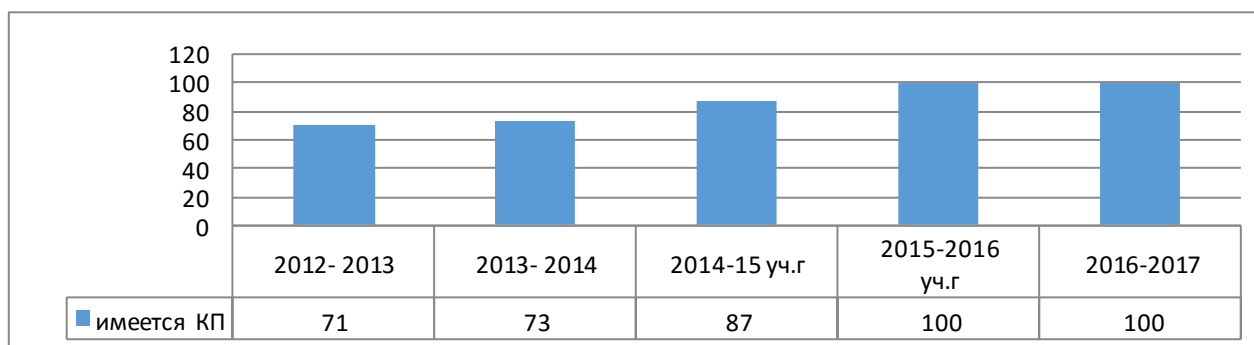
- уровень квалификации педагогических кадров: 64 % педагогов имеют квалификационную категорию. 4 педагога имеют опыт работы менее 2 лет, соответственно выход на аттестацию на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности планируется в соответствии со стажем работы по занимаемой должности.

Представленные в диаграмме данные (в процентном отношении) позволяют отметить положительную динамику в работе по данному направлению:

Квалификационные категории педагогов ДОУ (2013-2017гг) %



Курсовая подготовка педагогов (2013-2017гг) %



Таким образом, непрерывность профессионального развития обеспечивает следующий результат: 100% педагогов - прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.

Качества подготовки обучающихся

ФГОС ДО предъявляет требования к результатам выполнения ООП ДОУ. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также

системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые сформированы у выпускников ДОУ (27 воспитанников)

<p>- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>сформирован</p>
<p>- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>сформирован</p>
<p>- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>сформирован</p>
<p>ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>сформирован</p>
<p>у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и</p>	<p>сформирован</p>

управлять ими	
ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	сформирован
ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п	сформирован
ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	сформирован

Таким образом, сформированность целевых ориентиров соответствует формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа охватывает и младший дошкольный возраст, соответственно данные Требования в виде целевых ориентиров рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, заложенных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования и парциальных программах дошкольного образования, реализуемых воспитателем. Результаты диагностики не являются основанием для сравнения детей друг с другом, а служат для анализа профессиональной деятельности, внесения корректив в работу, взаимодействия с семьями, построения траектории индивидуального развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка разработан с целью определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 2-7 лет (в соответствии

с ФГОС ДО). Результаты данной работы использовались для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. Определение результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования основывалось на педагогическом наблюдении за деятельностью и поведением ребёнка в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов, самостоятельной деятельности ребёнка. Карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка заполнялась дважды в год (в начале и конце учебного года). Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально- коммуникативному и физическому.

Диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы образовательной организации, эффективность решения образовательных задач. Сравнительный анализ результатов диагностики дает возможность качественной оценки проводимой работы с воспитанниками, выявления имеющихся проблем, внесения корректив в свою работу, грамотного планирования последующей работы.

Удовлетворенность родителей (законных представителей)воспитанников

Особое внимание в деятельности ДОУ уделяется взаимодействию с семьями воспитанников.

В ФГОС ДО определены основные принципы дошкольного образования, среди которых: сотрудничество Организации с семьей.

Цель данной деятельности: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают, в том числе, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, организация работы с родителями в режиме взаимодействия – неотъемлемая часть воспитательно-образовательной деятельности коллектива ДОУ. По результатам исследования социально-психологического климата, в результате которого составлена оценка эффективности деятельности, на основании анкетирования тех кто является «экспертам» образовательного процессе, т.е родителей воспитанников отмечено: 100% (72 человека) в целом довольны МБДОУ детским садом, который посещает их ребенок. Качественный и количественный анализ представлен следующими результатами: большинство родителей указали, что главные задачи для ДОУ это:

- развитие навыков общения и группового взаимодействия – 79%;
- подготовка к обучению в школе – 61%;
- развитие познавательных интересов – 50%.

Родители оценили ДОУ, которое посещает их ребенок следующим образом:

- в целом довольны ОУ – 99%. 71% опрошенных родителей отмечают хороший состав воспитателей. Свое активное участие в улучшении работы ДОУ родители отметили следующим образом – 96% готовы помочь детскому саду, 70% опрошенных родителей считают, что в ДОУ существует возможность поделиться, обменяться опытом воспитания детей через родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод об уровне социально-психологической комфортности среды ДОУ. Профессионализм педагогов, их хороший контакт с родителями, обеспечивают эмоциональный комфорт детей, что способствует успешному формированию у них чувства защищенности, внутренней свободы, доверия к окружающему миру, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Материально-технические ресурсы

Характеристика здания - общая площадь здания 852 кв.м; площадь помещений – 852 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 6004 кв.м. На каждую возрастную группу имеется прогулочная веранда, игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием, разбиты цветники и огород, где дети закрепляют полученные знания, формируют умения и навыки.

В ДОУ имеются: - 6 групповых помещений, 2 спальные комнаты, раздевалльные, туалетные комнаты; Общая площадь групповых помещений 293 кв. м

- музыкальный зал;
- кабинет заведующего;
- кабинет старшего воспитателя
- кабинет гл. бухгалтера
- медицинский кабинет
- изолятор
- кабинет завхоз

Все помещения оснащены оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами.

Обеспеченность учебно - наглядными пособиями – 87%

Обеспеченность спортивным инвентарем 90%.

Наличие литературы: учебная и методическая 95%, периодическая печать, детская художественная литература 80 % .

Учебный процесс оснащен наглядными, дидактическими пособиями и учебно-игровым оборудованием 87%.

Имеются современные технические средства: ксерокс, телевизор, музыкальный центр-3, магнитофоны-5, синтезатор-1, микрофон-2, стойка к микрофону-2. Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютера, 5 ноутбуков, 4 принтера, 1 интерактивная доска, информационная страничка в Интернете.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, является центром методической работы в детском саду.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях ДОУ создана предметно-развивающая среда, которая оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для организации разнообразной деятельности различной направленности: художественно- эстетической, физкультурно-оздоровительной, познавательно-речевой, социально- личностной.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского работника, изолятора, созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного гармоничного развития.

Основные показатели хозяйственной деятельности ДОУ за 2016-17 уч.год.

На протяжении 2016-17 уч.г года поддерживалась и развивалась материально-техническая база ДОУ.

В 2016-17 уч. году для улучшения условий жизнедеятельности ОУ было сделано следующее:

- покраска забора;
- покраска 4 теневых навесов;
- покраска овощехранилища и сарая;
- покраска уличного игрового оборудования;
- косметический ремонт в 3 групповых помещениях;
- косметический ремонт медицинского кабинета и изолятора;
- ремонт коридора первый этаж;
- ремонт кабинета завхоза;
- ремонт одной раздевалки;
- ремонт потолка в 2 групповых помещениях;
- приобретение постельного белья, комплектов одежды для помощников воспитателей;
- приобретение детской мебели;
- приобретение групповой посуды;
- приобретение развивающих игр, игрушек и наглядных пособий;
- приобретение методических пособий.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда работников Бюджетного учреждения и жизнедеятельности воспитанников созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда.

Вывод: Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательно- речевого и социально- личностного развития воспитанников.

Организация питания

Питание в Бюджетном учреждении осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню. Предлагаемое десятидневное меню согласовано с территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

В Бюджетном учреждении воспитанникам предоставляется четырехразовым питание:

Прием пищи	завтрак	обед	полдник	ужин
Время	8.30 – 8.55	12.30 – 12.55	15.10 – 15.25	17.30–17.55

Время приёма пищи определяется в зависимости от возраста детей.

Обеспечение безопасности.

Особое внимание в Бюджетном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых:

- со всеми работниками Бюджетного учреждения регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей;
- установлена круглосуточная тревожная кнопка (КЭВП), система противопожарной безопасности;
- регулярно проводятся тренировки с сотрудниками и детьми по соблюдению правил пожарной безопасности;
- в Бюджетном учреждении имеется круглосуточная охрана.
- Установлено видеонаблюдение по периметру территории.
- Установлена ГТС.