

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 311» городского округа Самара*

---

*443042, г. Самара, ул. Белорусская, дом 105-А, тел. 221-28-30*

**Название конкурсного мероприятия:** Районный этап городского конкурса коллективных проектов «Я узнаю мир».

**Направление и тема проекта:** Проект естественнонаучной направленности «Растения – живые существа».

**ФИО автора, должность:** Румянцева Ирина Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 311» г.о. Самара.

**Город** Самара.

2019г.

## Паспорт проекта

Направление	Содержание
Творческое название проекта Возраст воспитанников	«Растения – живые существа» 5-6 лет
Вид проекта	Групповой; долгосрочный; исследовательский, практико-ориентированный
Разработчик проекта	Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 311» Румянцева Ирина Александровна
Участники проекта	Воспитатели, дети, родители
Проблема	Почему погибло комнатное растение?
Цель проекта	Создать условия для ознакомления детей с миром комнатных растений; воспитывать умение и желание ухаживать за растениями. Доказать, что растения относятся к живой природе.
Основные задачи проекта	Формировать представления о комнатных растениях, желание заботиться о них. Продолжить знакомство детей со строением растения, особенностью и назначением его частей. Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями. Развивать познавательный интерес

	<p>и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы).</p> <p>Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное поведение в природе.</p> <p>Развивают речь, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества, умение ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Развивать умение делать выводы, используя результаты своих опытов и наблюдений.</p>
<p>Планирование детьми деятельности</p>	<p>- Узнать: какие условия необходимы для развития и жизни растений;</p> <p>- Доказать, что растения живые существа:</p> <p>провести эксперименты по прорастанию семян с соблюдением и нарушением условий благоприятного развития (количество света, тепла, влаги);</p> <p>вести наблюдение во время экспериментов;</p> <p>заполнить таблицу наблюдения за развитием растений.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Осознанно правильное отношение детей к растениям; сформированные</p>

	знания о комнатных растениях.
Технологии и методики, используемые в работе	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»; Николаева С.Н. «Юный эколог».
Характер контактов	Внутри одной возрастной группы, внутри ДОУ
Результат, продукт проектной деятельности	Выращенные растения подарены детям в другие группы детского сада; создание фильма «Добрые дела»; плакат «Береги лес», природоохранные знаки.
Анализ и оценка результата проекта	Достигли ожидаемого результата
Перспективы развития проекта	Пополнить уголок природы новыми растениями; в весенне-летний период оформить на участке клумбу с однолетними и многолетними растениями.

## Этапы реализации проекта

### I. Подготовительный:

1. После продолжительных выходных дети заметили, что некоторые комнатные растения изменились: листья завяли и стали подсыхать по краям. Возник вопрос: «Почему это произошло?»
2. Дети предположили, что растение – это живое существо.
3. Чтобы это доказать нужно ответить на вопросы:
  - Что необходимо для жизни растения?
  - Как приспосабливаются растения к разным условиям жизни?
4. Педагог спросила, где можно найти ответы на эти вопросы? Дети предложили разные варианты:
  - спросить у родителей;
  - посмотреть в энциклопедии;
  - поискать в интернете;
  - провести наблюдения и эксперименты.

### II. Основной:

1. Дать определение – кого можно назвать живым существом, назвать признаки живых существ.
2. Рассмотреть энциклопедии, чтобы узнать каким образом размножаются растения.
3. Посадка растений семенами, луковицами и детками, наблюдение за их ростом.
4. Эксперимент «Дышит ли растение».
5. Получение информации из книг, чтобы узнать: как и с помощью чего питается растение.
6. Эксперимент «Окрашивание цветка цветной водой».
7. Обратиться к родителям, чтобы с помощью интернета узнать могут ли растения двигаться.
8. Заполнить сравнительную таблицу «Живое существо: человек, растение».

### Ш. Итоговый:

1. При помощи исследования, мы узнали, что растения имеют признаки живых организмов, а значит они живые. Гипотеза подтвердилась. Теперь мы знаем, что растения не только живые, но ещё приносят пользу людям: они очищают воздух, являются пищей для людей и животных, украшают окружающий мир. Поэтому растительный мир нужно беречь и охранять.
2. Изготовление плаката «Берегите лес», природоохранных знаков.
3. Подарили детям других групп выращенные комнатные растения.
4. Создание фильма «Добрые дела».