

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 311» городского округа Самара*

443042, г. Самара, ул. Белорусская, дом 105-А, тел. 221-28-30

**План-конспект образовательной деятельности
с детьми старшей группы
«Путешествие по Самарской луке»**

Выполнила:

воспитатель МБДОУ «Детский сад №311»

г.о. Самара

Румянцева И.А..

Тема недели: «Мой город, моя страна»

Тема НОД: «Путешествие по Самарской луке».

Возраст детей: 5-6 лет.

Время проведения: ноябрь 2017г.

Автор: воспитатель МБДОУ «Детского сада №311» г.о. Самара Румянцева Ирина Александровна

Цель: Укреплять познавательный интерес к природе родного края через знакомство с новыми объектами Самарской Луки.

Задачи: Развивать у детей географические представления о природе родного края, через знакомство с картой.

Формировать познавательный интерес к природе родного края через знакомство с новыми объектами Самарской Луки.

Познакомить детей с эмблемой, талисманом Национального парка.

Закрепить и систематизировать знания о животных Самарской Луки.

Способствовать проявлению эмоционально – эстетических чувств и умение бережно относиться к природе родного края.

Материалы и оборудование:

- карта Самарской области;
- карточки с различными видами транспорта;
- красный маркер;
- бумага, фломастеры на всех детей;
- рюкзаки, компас, бинокли;
- презентация «Самарская Лука»;
- карточки с изображением различных животных;
- метки с изображением животных самарской луки.

Предварительная работа

С детьми	С родителями	Педагога к НОД
Рассматривание карты России, карты Самарской области	Консультация для родителей «Применение технологии «Путешествия по карте» как один из методов формирования познавательной активности дошкольников»	Подборка соответствующих карт. Подготовка консультации.
Чтение преданий и легенд		Подбор художественной

из книги «Жемчужины Жигулей»		литературы
Беседа и рассматривание иллюстраций с изображением животных Самарской области	Предложить родителям выйти с детьми на природу, рассмотреть растения, птиц и животных.	Подготовка материала и иллюстраций
Проведение НОД по теме «Путешествие по карте»	Просмотр родителями НОД	Подготовка материала и оборудования к НОД, подготовка презентации «Самарская Лука»

Формы организации ОД

Детская деятельность	Формы организации совместной деятельности
Игровая	С/р игра «Пароход», «Путешествие»; Д/и «Кто живёт в Самарской Луке?»
Коммуникативная	Слушание рассказа товарища о поездке в Самарскую Луку»; Рассказывание о том, что такое заповедник, о животных.
Познавательно-исследовательская	Знакомство с новыми объектами Самарской луки, её эмблемой и талисманом
Продуктивная	Схематичное рисование предметов, необходимых в походе
Двигательная	Имитация движений различных животных

Логика образовательной деятельности

	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Мотивация. Вводная часть.</i>			
1	<p>Педагог предлагает сесть на ковре на стульчики полукругом, посмотреть друг на друга и улыбнуться.</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение В.П. Смирнова «Самарский край» :</p> <p>«Самарский край ты наш родной! Просторы средней Волги. Гордимся мы своей страной, Одни у нас дороги. Для нас Самарская Лука – Священная природа Мы чтим истории века Российского народа. И Волга наша для души Течет в безбрежной дали</p>	<p>Дети слушают педагога.</p> <p>Дети поясняют, что данное стихотворение рассказывает о</p>	<p>Настрой детей на рабочий лад.</p> <p>Актуализация знаний детей о Самарском крае.</p>

	<p>Мы в жизни главное свершим, Чтоб дети процветали. Педагог интересуется у детей: «О чем это стихотворение?» Даниил Б. рассказывает о том, как он ездил с родителями в заповедник Самарская Лука.</p>	<p>Самарской Луке, реке Волге. Дети слушают товарища.</p>	
<i>Основная часть</i>			
2	<p>Воспитатель спрашивает: «Что такое – заповедник?» Педагог обращает внимание детей на карту Самарской области и показывает, где находится заповедник Самарская Лука. Интересуется, как можно попасть на территорию заповедника, предлагает определиться с транспортом и проложить на карте маркером маршрут следования. Педагог предлагает отправиться в путешествие по Самарской Луке</p>	<p>Дети поясняют понятие «заповедник», знакомятся с местоположением заповедника Самарская Лука. Высказывают свои предположения о том, на чём можно добраться из Самары в заповедник и прокладывают маркерами маршрут на карте. Соглашаются отправиться в путешествие</p>	<p>Мотивация на познавательную деятельность. Совершенствование у детей речевого творчества. Овладение частично поисковым методом, умением думать, принимать решения. Развитие логического мышления. Упражнение в умении планировать свою работу в совместной деятельности.</p>
3	<p>Воспитатель предлагает детям собраться в поход: нарисовать всё, что может пригодиться в путешествии и положить картинки в «рюкзак».</p>	<p>Проходят к столам, рисуют всё, что может пригодиться в походе и складывают картинки в «рюкзаки».</p>	<p>Проявление познавательного интереса, способности применять знания, договариваться.</p>
4	<p>Педагог предлагает детям надеть «рюкзаки», взять компас, бинокли и сесть на «катер» (стулья перед экраном) и начать путешествие.</p>	<p>Надевают «рюкзаки», берут бинокли, компас и проходят к «катеру». Садятся на стульчики.</p>	<p>Обеспечение оптимальной двигательной активности.</p>
5	<p>Педагог обращает внимание детей на экран и комментирует слайд №1 «Природа Самарской Луки» Педагог комментирует слайд №2 «Излучина реки Волги» и интересуется, почему это место так называется, Самарская Лука? Педагог комментирует слайд №3 «Эмблема Самарской Луки».</p>	<p>Дети смотрят презентацию. Дети поясняют: «В этом месте река Волга делает излучину и получается, что река схитрила, т.е. слукавила. Дети слушают педагога</p>	<p>Проявление любознательности, инициативности. Развитие логического мышления. Развитие внимания, памяти. Активизация словаря прилагательными. Расширение знаний о</p>

	<p>Показывает указкой на экране и поясняет, что нижняя часть эмблемы (голубая) обозначает воду, а верхняя (зеленая) – горы. Педагог предлагает отгадать загадку и узнать, какое животное является талисманом Самарской Луки:</p> <p>«Посмотрите-ка, какая: Вся горит, как золотая, Ходит в шубке дорогой, Хвост пушистый и большой.» (Лиса)</p> <p>Слайд №4 «Лиса»</p> <p>Педагог спрашивает детей: «А каких ещё животных можно встретить на территории «Самарской Луки»?» и обращает внимание детей на экран слайд №5, слайд №6 «Дикие животные» предлагает узнать и назвать животных живущих на территории Самарской Луки.</p>	<p>Дети отгадывают загадку, выясняют, что талисманом Самарской Луки является лиса. Дети рассказывают какие животные обитают на территории заповедника. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку с изображением эмблемы Самарской Луки.</p>	<p>животных, их особенностях, повадках, способе питания. Закрепление знаний о животных.</p>
6	<p>Педагог просит детей пройти к столу и предлагает игру «Кто живет в Самарской Луке».</p> <p>В процессе выполнения задания педагог интересуется у детей, почему они не выбрали Тигра, льва, крокодила?</p>	<p>Дети подходят к столу, рассматривают картинки с животными и выбирают животных Самарской Луки, объясняют свой выбор.</p>	<p>Закрепление знаний о животных. Активизация словаря.</p>
7	<p>Физкультминутка. «На водопой» Жарким днем лесной тропой <i>(Дети идут по кругу друг за другом.)</i> Звери шли на водопой. За мамой-лосихой топал лосенок, <i>(Идут, громко топая.)</i> За мамой-лисицей крался лисенок, <i>(Идут крадучись.)</i> За мамой-ежихой катился ежонок, <i>(Передвигаются в глубоком приседе.)</i> За мамой-медведицей шел медвежонок, <i>(Идут вперевалку.)</i> За мамой-белкой скакали бельчата, <i>(Скачут на носочках, согнув руки перед грудью.)</i> За мамой-зайчихой — косые зайчата, <i>(Скачут, сделав «ушки» из ладоней.)</i> Волчица вела за собою волчат. <i>(Идут на четвереньках.)</i> Все мамы и дети напиться хотят. <i>(Останавливаются.)</i></p>	<p>Выполняют имитационные движения, продвигаясь в сторону ковра.</p>	<p>Снимается нервное и мышечное напряжение.</p>

8	<p>Педагог обращает внимание детей на экран слайд №8 «Дуб-памятник природы» и сообщает, что в национальном парке «Самарская Лука» есть особенное дерево. Это дуб – памятник природы. Ему 500 лет. В народе ходит примета: если прикоснуться к этому дубу и загадать желание, оно непременно сбудется.</p> <p>Предлагает загадать желание, чтобы люди охраняли природу.</p>	<p>Смотрят новый слайд и слушают педагога.</p> <p>Дети соглашаются, что нужно беречь и охранять природу родного края.</p>	<p>Удовлетворенность собственных познавательных интересов, сопереживание, развитие любознательности, инициативности, чувства коллективизма.</p> <p>Развитие дружеских отношений.</p>
<i>Заключительная часть. Подведение итогов</i>			
9	<p>Педагог сообщает детям, что пора возвращаться обратно в детский сад.</p> <p>Проводит обобщенную беседу о путешествии по территории Самарской Луки и предлагает оставить метки с изображениями животных на карте Самарской Луки.</p>	<p>Дети закрепляют полученные знания, оценивают свою деятельность.</p> <p>Прикрепляют метки с изображением животных на карту Самарской Луки.</p>	<p>Закрепление полученных знаний.</p> <p>Осознание детьми того, что нужно бережно относиться к природе родного края.</p>

Работа с детьми в режимных моментах: Чтение преданий и легенд из книги «Жемчужины Жигулей»; рассматривание иллюстраций с изображением животных Самарской области; рассматривание и работа детей по карте России и Самарской области; с/р игра «Путешествие».

Литература:

Воронкевич О.А. – «Добро пожаловать в экологию» - Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016
Короткова Н.А. - «Путешествие по карте» - Москва, «Дрофа»,2012