

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 311» городского округа Самара*

443042, г. Самара, ул. Белорусская, дом 105-А, тел. 221-28-30

**План-конспект образовательной деятельности
с детьми старшей группы
«Путешествие по Самарской Луке»**

Выполнила: воспитатель
МБДОУ «Детский сад №311»
г.о. Самара Румянцева И.А..

Самара, 2017 год

Тема недели: «Мой город, моя страна»

Тема НОД: «Путешествие по Самарской Луке».

Возраст детей: 5-6лет.

Время проведения: ноябрь 2017г.

Автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад №311» г.о. Самара Румянцева Ирина Александровна

Цель Формирование познавательного интереса к природе родного края через знакомство с новыми объектами Самарской Луки.

Задачи Развивать у детей географические представления о природе родного края, через знакомство с картой.

Формировать познавательный интерес к природе родного края через знакомство с новыми объектами Самарской Луки.

Познакомить детей с эмблемой, талисманом Национального парка.

Закрепить и систематизировать знания о животных Самарской Луки.

Способствовать проявлению эмоционально – эстетических чувств и умение бережно относиться к природе родного края.

Материалы и оборудование:

- карта Самарской области;
- карточки с различными видами транспорта;
- красный маркер;
- бумага, фломастеры на всех детей;
- рюкзаки, компас, бинокли;
- презентация «Самарская лука»;
- карточки с изображением различных животных;
- метки с изображением животных Самарской Луки.

Предварительная работа

С детьми	С родителями	Педагога к НОД
Рассматривание карты России, карты Самарской области	Консультация для родителей «Применение технологии «Путешествия по карте» - формирование познавательной активности	Подборка соответствующих карт. Подготовка консультации.

	ДОШКОЛЬНИКОВ»	
Чтение преданий и легенд из книги «Жемчужины Жигулей»		Подбор художественной литературы
Беседа и рассматривание иллюстраций с изображением животных Самарской области	Предложить родителям выйти с детьми на природу, рассмотреть растения, птиц и животных.	Подготовка материала и иллюстраций
Проведение НОД по теме «Путешествие по карте»	Просмотр родителями НОД	Подготовка материала и оборудования к НОД, подготовка презентации «Самарская Лука»

Формы организации ОД

Детская деятельность	Формы организации совместной деятельности
Игровая	С/р игра «Пароход», «Путешествие»; Д/и «Кто живёт в Самарской Луке?»
Коммуникативная	Слушание рассказа товарища о поездке в Самарскую Луку»; Рассказывание о том, что такое заповедник, о животных.
Познавательно-исследовательская	Знакомство с новыми объектами Самарской Луки, её эмблемой и талисманом
Продуктивная	Схематичное рисование предметов, необходимых в походе
Двигательная	Имитация движений различных животных

Логика образовательной деятельности

	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<i>Мотивация. Вводная часть.</i>			
1	<p><i>Выбор пункта путешествия:</i> педагог предлагает послушать стихотворение В.П. Смирнова «Самарский край» Педагог интересуется у детей: «О чем это стихотворение?» Педагог предлагает Даниилу Б. рассказывает о том, как он ездил с родителями в заповедник Самарская Лука.</p>	Дети принимают участие в беседе	<p>Настрой детей на рабочий лад.</p> <p>Актуализация знаний детей о Самарском крае.</p>

Основная часть

2	<p><i>Выбор маршрута путешествия, транспортного средства.</i></p> <p>Воспитатель спрашивает: «Что такое – заповедник?»</p> <p>Педагог обращает внимание детей на карту Самарской области и показывает, где находится заповедник Самарская Лука.</p> <p>Интересуется, как можно попасть на территорию заповедника, предлагает определиться с транспортом и проложить на карте маркером маршрут следования.</p> <p>Педагог предлагает отправиться в путешествие по Самарской Луке</p>	<p>Дети поясняют понятие «заповедник», знакомятся с местоположением заповедника Самарская Лука.</p> <p>Высказывают свои предположения о том, на чём можно добраться из Самары в заповедник и прокладывают маркерами маршрут на карте.</p> <p>Предполагаемое путешествие</p>	<p>Мотивация на познавательную деятельность.</p> <p>Совершенствование у детей речевого творчества.</p> <p>Овладение частично поисковым методом, умением думать, принимать решения.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Упражнение в умении планировать свою работу в совместной деятельности.</p>
3	<p><i>Подготовка рюкзака путешественника:</i></p> <p>воспитатель предлагает детям собраться в поход: нарисовать всё, что может пригодиться в путешествии и положить картинки в «рюкзак».</p>	<p>Проходят к столам, рисуют всё, что может пригодиться в походе и складывают картинки в «рюкзак».</p>	<p>Проявление познавательного интереса, способности применять знания, договариваться.</p>
4	<p>Педагог предлагает детям надеть «рюкзак», взять компас, бинокли и сесть на «катер» и начать путешествие.</p>	<p>Надевают «рюкзак», берут бинокли, компас и проходят к «катеру».</p> <p>Садятся на стульчики.</p>	<p>Обеспечение оптимальной двигательной активности.</p>
5	<p><i>Предположение кого встретят в путешествии.</i></p> <p>Педагог обращает внимание детей на экран и комментирует</p>	<p>Дети смотрят презентацию.</p> <p>Дети поясняют: «В этом месте река Волга делает</p>	<p>Проявление любознательности, инициативности</p>

	<p>слайд №1 «Природа Самарской Луки»</p> <p>Педагог комментирует слайд №2 «Излучина реки Волги» и интересуется, почему это место так называется, Самарская Лука?</p> <p>Педагог комментирует слайд №3 «Эмблема Самарской Луки». Показывает указкой на экране и поясняет, что нижняя часть эмблемы (голубая) обозначает воду, а верхняя (зеленая) – горы.</p> <p>Педагог предлагает отгадать загадку и узнать, какое животное является талисманом Самарской Луки:</p> <p>«Посмотрите-ка, какая: Вся горит, как золотая, Ходит в шубке дорогой, Хвост пушистый и большой.» (Лиса)</p> <p>Слайд №4 -6 «Дикие животные»</p> <p>Педагог спрашивает детей: «А каких ещё животных можно встретить на территории Самарской Луки?» и обращает внимание детей на экран предлагает узнать и назвать животных живущих на территории Самарской Луки.</p>	<p>излучину и получается, что река схитрила, т.е. сдукала.</p> <p>Дети слушают педагога</p> <p>Дети отгадывают загадку, выясняют, что талисманом Самарской Луки является лиса.</p> <p>Дети рассказывают какие животные обитают на территории заповедника. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку с изображением эмблемы Самарской Луки.</p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие внимания, памяти.</p> <p>Активизация словаря прилагательным и.</p> <p>Расширение знаний о животных, их особенностях, повадках, способе питания.</p> <p>Закрепление знаний о животных.</p>
6	<p><i>Познавательная исследовательская деятельность.</i></p> <p>Педагог просит детей пройти к столу и предлагает игру «Кто живет в Самарской Луке».</p> <p>В процессе выполнения задания педагог интересуется у детей, почему они не выбрали Тигра, льва, крокодила?</p>	<p>Дети подходят к столу, рассматривают картинки с животными и выбирают животных Самарской Луки, объясняют свой выбор.</p>	<p>Закрепление знаний о животных.</p> <p>Активизация словаря.</p>
7	<p>Физкультминутка.</p> <p>«На водопой»</p>	<p>Выполняют имитационные движения,</p>	<p>Снимается нервное и</p>

	Жарким днем лесной тропой (Дети идут по кругу друг за другом.) Звери шли на водопой....	продвигаясь в сторону ковра.	мышечное напряжение.
8	Педагог обращает внимание детей на экран слайд №8 «Дуб-памятник природы» и сообщает, что в национальном парке «Самарская Лука» есть особенное дерево. Это дуб – памятник природы. Ему 500 лет. В народе ходит примета: если прикоснуться к этому дубу и загадать желание, оно непременно сбудется. Предлагает загадать желание, чтобы люди охраняли природу.	Смотрят новый слайд и слушают педагога. Дети соглашаются, что нужно беречь и охранять природу родного края.	Удовлетворенность собственных познавательных интересов, сопереживание, развитие любознательности, инициативность, чувства коллективизма. Развитие дружеских отношений.
<i>Заключительная часть. Подведение итогов</i>			
9	<i>Расположение меток на карте.</i> Педагог сообщает детям, что пора возвращаться обратно в детский сад. Проводит обобщенную беседу о путешествии по территории Самарской Луки и предлагает оставить метки с изображениями животных на карте Самарской Луки.	Дети закрепляют полученные знания, оценивают свою деятельность. Прикрепляют метки с изображением животных на карту Самарской Луки.	Закрепление полученных знаний. Осознание детьми того, что нужно бережно относиться к природе родного края.

Работа с детьми в режимных моментах: Чтение преданий и легенд из книги «Жемчужины Жигулей»; рассматривание иллюстраций с изображением животных Самарской области; Рассматривание и работа детей по карте России и Самарской области; С/р игра «Путешествие».

Литература:

Воронкевич О.А. – «Добро пожаловать в экологию» - Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016

Короткова Н.А. - «Путешествие по карте» - Москва, «Дрофа»,2012



определение маршрута

путешествия



выбор транспортного

средства



подготовка рюкзака

путешественника



встретят в пути

предположение кого



сегодня я узнал нового, о ком хочу рассказать.

подведение итогов: что