

Рекомендации

по составлению конспекта образовательной деятельности

Старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №311» г.о. Самара

Солопова Н.М.

Прежде чем понять, как писать конспект, надо разобраться, что это такое. Термин включает в себя два корня. Одним из них является слово «кон», означающее начало, сужение области действий, предел. В подобном сужении, сокращении и свертывании поступающих данных и скрыт основной смысл конспектирования.

Если вы хотите разобраться, как писать конспект, то должны понимать, что далеко не все виды кратких записей могут считаться конспектированием. Под термином подразумевается объединение конкретного плана, выписок и важных тезисов. Главное требование, которое во все времена предъявлялось к конспектам, – запись должна характеризоваться систематичностью, логичностью, связностью. Исходя из этого, можно сказать, что те выписки с несколькими пунктами плана, которые не отражают всей логики определенного произведения, не имеют смысловой связи, не могут считаться конспектом. Это следует понимать. Особенно если вы хотите разобраться, как правильно писать конспект.

Краткая, сжатая, логически предоставленная информация, написанная кем-то одним, может быть использована другими людьми. Это связано с универсальностью данных. В связи с этим можно сказать, что к конспекту можно обратиться даже через некоторое количество лет после его написания, так как он обладает наиболее доступной формой в отличие от других записей. Во время работы с ним очень трудно заблудиться в чьих-то мыслях. Следует отметить, что если педагог хочет впоследствии предоставить кому-то свои конспекты, то он должен более аккуратным образом их вести. Кроме того, это позволит ему самому обратиться к своим записям через некоторое количество лет.

Начнём с титульного листа.

- Вверху титульного листа указывается полное название образовательной организации.
- Примерно посередине листа идёт надпись:

Конспект

образовательной деятельности по (указывается образовательная область)

на тему: «.....»

для детей(указывается возрастная группа)

- Ниже названия конспекта справа указывается фамилия автора и его должность.
- В конце титульного листа, посередине пишется ваш населенный пункт, а ещё ниже год, когда написан конспект.

Второй лист конспекта

- Следующий лист начинается с обозначения цели и задач образовательной деятельности.

Что такое цель? Цель – это конечный результат, то к чему мы стремимся. Соответственно для дошкольного педагогического работника образования целью при организации образовательной деятельности будет тот или иной целевой ориентир, обозначенный в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

Цель осуществляется через задачи, которые по отношению к цели являются средствами, т.е. как мы будем выполнять эту цель. Задача – то, что требует конкретного исполнения, решения. Задачи по отношению к цели являются и бывают: обучающими; развивающими; воспитывающими.

Рассмотрим на примере:

Цель: развитие стремлений детей овладевать основными способами движений и управлять ими.

Задачи:

Учить элементам танцевальных движений;

Развивать пластическую выразительность движений;

Воспитывать у детей желание выполнять упражнения красиво и с пользой для своего здоровья.

Рекомендуется цель определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.

А задачи формировать глаголам в неопределенной форме: создавать, укреплять, воспитывать, осуществлять и т.п. (цели и задачи занятия заменяют программное содержание).

- Далее необходимо обозначить игровую развивающую ситуацию, которая будет служить мотивом для образовательной деятельности

Любая деятельность начинается с мотива. Мотив – это причина побуждающая к действию. Мотив - это заинтересовывающий момент перед занятием.

Выделяют следующие мотивы деятельности для детей:

Игровая. Потребность своей значимости ребёнок может реализовать, «помогая» различным игрушкам решать их практические и интеллектуальные проблемы.

Мотивация общения. Мотивация строится на желании ребёнка чувствовать свою необходимость и значимость в условии помощи взрослому. Взрослый обращается к ребёнку с просьбой помочь ему, он говорит, что без помощи ребёнка никак не обойтись. При этом не забывает благодарить ребёнка.

Мотивация личной заинтересованности. Эта мотивация побуждает ребёнка к созданию разных предметов для собственного потребления.

Познавательная мотивация предполагает опору на поддержание познавательного интереса, желания «открыть» для себя что новое.

- После мотивации идёт краткое описание используемых на занятии материалов и оборудования (аудио- и видеозаписи, иллюстрации оборудование для проведения экспериментов и др.) используемых образовательных развивающих технологий.
- Если в этом есть необходимость, то предусмотреть предварительную работу. Например, накануне вечером прочитать какое либо художественное произведение или рассмотреть иллюстрации по теме. К этой работе хорошо привлечь родителей воспитанников и предложить им дома вечером почитать с ребенком и или побеседовать на обозначенную тему.

Третий лист конспекта

В этом разделе следует выделять части (этапы) занятия. Для педагога важно на этом этапе спланировать всю структуру проведения образовательной деятельности, последовательность каждого этапа, понять и обозначить: что делает он сам для организации деятельности

детей, какие методы, приемы, упражнения и игры использует. Важно так же определить - какие действия со стороны детей он ожидает. Писать эту часть конспекта в виде прямой речи с предполагаемыми ответами детей не имеет смысла. Ведь главное – это логично и связно показать, каким образом вы будете достигать поставленных задач.

Можно описывать ход занятия текстом, а можно воспользоваться табличным вариантом, например, таким:

Этап	Деятельность педагога (методы и приемы)	Деятельность детей
Мотивационно - целевой		
Содержательно-деятельностный		
Оценочно-рефлексивный		

Рассмотрим на примере организации занятия в форме путешествия:

Этап	Деятельность педагога (Методы и приемы)	Деятельность детей
Мотивационно - целевой	- готовит помещение (расставляет материал и оборудование) для совместной деятельности.	
	- мотивирует детей отправиться в путешествие посредством постановки проблемных вопросов «Что может случиться, если...?»	- концентрируются на поиске решений в заданной проблеме, выдвигают гипотезы, суждения. - принимают решение отправиться в путешествие.
	- предлагает выбрать удобный маршрут для путешествия (рассмотреть (нарисовать) карту путешествия,	- выбирают маршрут путешествия (либо его планируют) и транспорт - определяются со

		своими ролями в путешествии - подбирают необходимые атрибуты
Содержательно-деятельностный	Последовательно (на каждой остановке во время путешествия) предлагает детям задания, обеспечивает необходимым материалом для их выполнения. Например:	В соответствии следования по карте маршрута путешествия знакомятся с заданиями и выполняют их: обдумывают ответы, обсуждают, выдвигают гипотезы, доказывают, рассуждают, конструируют, собирают и т. д.
	1. Дид. игра (коротко содержание, основная задача, методические приемы) Важно описать методические приемы, например: объединяет детей в зависимости от сложности заданий (в группы, подгруппы, пары, тройки и т. д.)	- проявляют активность и самостоятельность при выполнении заданий.
	2. Игровое упражнение (коротко содержание, основная задача, приемы)	- договариваются между собой при работе в разных объединениях (группе, парах и т. д.); согласовывают между собой свои действия.
	3. Проведение опыта (коротко содержание, основная задача, приемы)	- контролируют себя и друг друга при выполнении задания.
Оценочно-рефлексивный	- побуждает к подведению итога (результата) путешествия.	- воспроизводят в оценке освоенные знания.
	- проводит обобщающую беседу (обозначить несколько вопросов для обсуждения).	- обсуждают интересные моменты (события) в путешествии. - оценивают свой вклад в путешествие.
	- создает условия для дальнейшей самостоятельной деятельности	- при желании в самостоятельной деятельности

детей по теме занятия (описать, какой материал в развивающую предметно-пространственную среду группы выложите для организации самостоятельной деятельности детей по обозначенным в конспекте задачам)	играют в дид. игры, рассматривают иллюстрации и т.п.
---	--

Следуя обозначенным в статье правилам, вы сможете достаточно легко написать конспект, вложить его в ваше профессиональное портфолио, как обобщенный опыт работы, и обратиться к нему, чтобы провести с детьми занятие даже через некоторое количество лет после написания.

По материалам сайта <http://pdlada.ru/action/educational-activity/advices/>