

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №311» городского округа Самара*

г. Самара, ул. Белорусская д.105-А т.8 846 221 28 30

«ПРИНЯТО»

Протокол педагогического
совета № 1 от «29»08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной к школе группы (возраст 6- 7 лет)

Воспитатели:

Самара, 2016 год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №311» городского округа Самара является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса дошкольного отделения.

Нормативную основу рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года «1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
6. Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
7. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №311 г.о. Самара;
8. Годовой план воспитательно - образовательной деятельности МБДОУ детского сада №311 г.о. Самара;

Реализация программы направлена на достижение цели: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Поставленной целью диктуются следующие **задачи** программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- своевременное всестороннее развитие каждого ребенка; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов

- создание условий, обеспечивающих единство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения: включение дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом; формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающее - образовательной; развитие у ребенка начал будущего умения учиться;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа строится на основании основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При построении рабочей программы учитываются традиционные для работы с дошкольниками принципы:

-принцип **развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

-принцип **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-принцип **интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей: интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы; интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса; интеграция детских деятельностей.

В целях повышения результативности и качества дошкольного образования программа продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного подходов.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на

котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные (разделение детей по группам здоровья) особенности детей 6-7 возраста.

Оценка здоровья детей группы

Возраст детей	ЧБД	Группы здоровья				Физическая группа	
		1	2	3	Другая	Основ.	Подготовит.
6-7 лет							

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Семья с опекуном	

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Итогом выполнения требований к условиям реализации Программы является сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности.

Результаты реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика воспитанников проводится два раза в год в начале и в конце учебного года, и определяет степень развития целевых ориентиров (сформирован, частично сформирован, не сформирован). Материалы педагогической диагностики являются основанием для определения индивидуального маршрута развития воспитанников группы. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, продукты детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого- педагогической работы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы

Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений

Закреплять умения в анализе движений; умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений

Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях

Целенаправленно развивать ловкость движений.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Содержание психолого- педагогической работы

Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать замыслы с партнёрами- сверстниками:

- через игру-придумывание в подгруппах,
- через ролевую игру на основе соединения персонажей из разных смысловых сфер,
- через организацию подготовительного периода самостоятельной игры детей.

Поддерживать интерес к игре-импровизации по мотивам литературных произведений.

Активизировать состязательные отношения в играх с правилами.

Формировать умение распределять и выполнять разные функции в играх с предметами

Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать замыслы с партнёрами- сверстниками:

- через игру-придумывание в подгруппах,
- через ролевую игру на основе соединения персонажей из разных смысловых сфер,
- через организацию подготовительного периода самостоятельной игры детей.

Поддерживать интерес к игре-импровизации по мотивам литературных произведений.

Активизировать состязательные отношения в играх с правилами.

Формировать умение распределять и выполнять разные функции в играх с разными типами взаимодействия.

Побуждать к придумыванию новых правил на основе известных игр.

Развивать умение договариваться в ходе совместной деятельности.

Формирование знание и умение выполнять требования воспитателя, правила поведения в группе.(самостоятельно).

Учить выполнять обязанности дежурных.

Учить самостоятельно подметать, очищать дорожки, поливать песок и т.д..

Воспитывать желание помогать малышам.

Учить трудиться в цветнике и на огороде (перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, поливать, окапывать кусты, собирать урожай и т.д.), следить за инвентарем.

. Расширять и уточнять представления о разных видах труда (производственного и непроизводственного), в результате которого создаются материальные ценности.

Формировать обобщённые представления о о связи труда людей разных профессий., о том, что труд – основа благосостояния людей.

Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим материальные и нематериальные ценности.

Формировать представление о структуре трудового процесса (ситуация, цель, отбор средств для работы, результат).

Развивать умение переносить знания о труде взрослых, взаимоотношениях в процессе труда в сюжетно-ролевые игры и свой труд.

Расширять представления о некоторых видах опасных ситуаций.

Расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Добиваться осознанного выполнения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

Формировать предпосылки экологического сознания (представления о некоторых видах опасных для мира природы ситуаций, освоение правил безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного отношения к миру природы).

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта

ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы

Развивать действия моделирования родо-видовых понятий классификационных отношений.

Формировать понимание и переживание ребёнком своего единства и неразрывной связи с живой природой Земли, ее эволюцией.

Развивать представления о числе, числовом ряде, временных отношениях, а также умение решать арифметические задачи на основе построения наглядных моделей.

Развивать способность конструировать объекты «в уме», в плане воображения.

Развивать овладение действием использования и построения моделей (отражающих влияние условий жизни на строение животных, природных зон).

Развивать пространственные представления об ориентировке на местности, на плоскости.

Развивать умения определять зависимости (в том числе скрытые) между назначением и строением предмета, между формой и устойчивостью строительных деталей, между прочностью и особенностями расположения деталей на основе моделирования.

Формировать знания ребенка о родном городе, стране, столице, мире, о достопримечательностях.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы

Продолжать знакомить детей с разносторонней детской литературой.

.Знакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты наглядные и ненаглядные, сравнения, синонимы, антонимы.

Учить эмоционально выразительно читать и рассказывать.

Развивать возможности самостоятельного использования и построения пространственно-временной модели при пересказе.

Развивать умение строить и использовать пространственно-временную модель при планировании (в умственном плане) и проведении игр-драматизаций.

Развивать способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений, в том числе с опорой на высказывания других детей.

Учить выражать свое эмоциональное отношение к персонажам и событиям историй через символическое изображение их внутренних характеристик.

Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения детской литературы способом проживания.

Учить строить развёрнутые ответы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, предметов и событий.

Развивать диалогическую речь через свободные беседы на интересующие детей темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду.

Развивать гибкое ролевое поведение, коллективную игру-придумывание, самостоятельность в организации подвижных игр.

Развивать приёмы образно-пластического взаимодействия (на понимание партнёра, на «двойственную» позицию в игре) в группах из 3-4 человек.

Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные конфликты, обсуждать личностные качества.

Учить детей общаться в режиссёрской игре через кукол.

Развивать умение использовать и составлять модели при знакомстве со звуковым и слоговым составом слов, при постановке словесного ударения.

Познакомить детей со знаковой системой языка (алфавитом) на основе моделей слов и предложений.

Развивать связную речь детей без опоры на предметы, картинки, игрушки.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

Развивать устойчивый интерес, эмоционально- эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера

Подводить воспитанников к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир

Знакомить воспитанников с разными видами и жанрами изобразительного искусства

Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств

Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды

Обогащать слуховой опыт воспитанников при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

Стимулировать самостоятельную деятельность воспитанников музицированию сочинению танцев, игр, оркестровок

Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные направления работы с родителями

<i>Направления</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Формы</i>
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Информация на сайте, лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
Вовлечение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения, организация образовательных проектов	Образовательные проекты, соревнования, участие в подготовке к образовательной деятельности, выпуск газеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия, онлайн – образовательные маршруты и др.

<i>Совместные мероприятия педагогов и родителей</i>	<i>Совместные мероприятия педагогов, родителей, детей</i>
1. родительские собрания	1. дни открытых дверей
2. конференции	2. турниры знатоков
3. консультации	3. кружки
4. беседы	4. КВН, викторины
5. круглые столы для родителей	5. праздники
6. вечера для родителей	6. семейные конкурсы
7. тематические выставки	7. выпуск газет
8. диспуты	8. просмотры фильмов
9. педагогические советы	9. концерты
10. попечительский совет	10. оформление групп
11. встреча с администрацией	11. соревнования

12. школа для родителей	12. благоустройство ДОУ и территории
13. посещение семей на дому	13. онлайн- родительские собрания, маршрутные листы
14. родительский комитет	
15. онлайн: мониторинг, маршрутные листы	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей, учебный план

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе является следующий режим дня (холодный и теплый период)

Режим дня подготовительная к школе группа (дети с 6 -7 лет) холодный период

<i>Возраст детей/ время/ режимные моменты</i>
7.00-8.30
Прием детей, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, беседы с детьми, свободные игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества, утренняя гимнастика, подготовка к НОД, личная гигиена
8.30- 9.00
Подготовка к завтраку. Завтрак. Игры. Самостоятельная деятельность
9.00- 10.50
Непосредственно образовательная деятельность
10.50- 12.00
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, трудовые поручения в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, игры с выносными игрушками. Самостоятельная деятельность детей.
12.00- 13.00
Возвращение с прогулки. Личная гигиена. Подготовка к обеду. Обед.
13.00- 15.00
Подготовка ко сну. Сон
15.00- 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры.
15.30- 16.00

Подготовка к полднику. Полдник
16.00- 16.30
Игры. Самостоятельная деятельность. НОД
16.30- 18.20
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, трудовые поручения, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность детей
18.20- 18.30
Возвращение с прогулки. Личная гигиена
18.30- 19.00
Подготовка к ужину. Ужин. Уход детей домой

Организация жизни и деятельности детей (летний период)

7.00-8.40
Прием детей на улице, осмотр; утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения в природе; свободные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность по художественному творчеству
8.40- 8- 50
Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 - 9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Организованная образовательная деятельность: музыкально- художественная, двигательная
9.50- 12.20
Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, трудовые поручения в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, игры с выносными игрушками.
12.20- 12.50
Возвращение с прогулки, Водные процедуры. Подготовка к обеду. Обед
12.50- 15.05
Подготовка ко сну. Сон
15.05- 15.20

Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры
15.20- 15.30
Подготовка к полднику. Полдник
15.30- 16.00
Самостоятельная деятельность
16.00- 18.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, трудовые поручения в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, игры с выносным материалом
18.20- 18.30
Возвращение с прогулки. Игры
18.30- 18.45
Подготовка к ужину. Ужин
18.45- 19.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей

Модель организации образовательного процесса в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Учебный план (6-7 лет)

Направление развития	Образовательная нагрузка (в неделю)
Познавательное развитие	4
Социально-коммуникативное развитие	2
Речевое развитие	3
Физическое развитие	6
Художественно-эстетическое развитие	15
Количество организованной образовательной деятельности в неделю	1 час 30 мин
Объем образовательной нагрузки в день	30 мин
Продолжительность НОД (не более)	30 мин

Обеспечение программы: список используемой литературы

Физическое направление	<p>Зимонина В.В. Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка. Расту здоровым. Программа и методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях всех видов. ВЛАДОС 2003.</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. Москва. ГНОМ и Д. 2003.</p> <p>Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ.- М.: «ТЦ Сфера», 2003.</p> <p>Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ Здорового образа жизни у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребенка М.: linka- press, 1993.</p> <p>В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров Развивающая педагогика оздоровления М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>Степаненкова Э. Методика физического воспитания. М., Воспитание дошкольника, 2005.</p> <p>Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2006.</p>
Социально- коммуникативное	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. /. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке.- М.: Просвещение, 2000</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - ЦГЛ Москва, 2004.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика- Синтез, 2006.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>.Комарова Т.С.,Кущакова Л.В.,Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./– М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>

Познавательное направление	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - ЦГЛ Москва, 2004.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика- Синтез, 2006.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс» 2016.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6- 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006</p>
Речевое направление	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет).- М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.- М.: ТЦ Сфера. 2002</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2010</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. (Для детей 5-7 лет). Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Оникс, 2006.</p>

Художественно-эстетическое направление	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми.-М.: Мозайка-Синтез, 2006.
	Швайко Г.С. Занятия по изодеятельности в детском саду. Программа, конспекты; пособия для педагогов дошкольных учреждений.- М.: УНЦ Владос, 2002.
	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изодеятельности.- М.: Карапуз-Дидактика. ТЦ Сфера, 2007.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2007
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2015.
	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий с методическими рекомендациями. М.: ИД «Цветной мир», 2010.
	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006
	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей дошкольного возраста «Ладушки», подготовительная группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2008.
	Суворова Т.И. «Танцуй, малыш!». Музыкальная Палитра. Санкт-Петербург. 2006
Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей. Выпуск 1й. (2- 6)». Музыкальная Палитра. Санкт-Петербург. 2004	

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия

ЭОР для педагогов и родителей, где представлена информация по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет	ЭОР для работы с дошкольниками: литература и игры для детей
Образовательный портал "Наука и образование" (http://edu.rin.ru/preschool/index.html);	http://kids.kremlin.ru - Интернет-портал Администрации Президента России "Детям" http://deti.gibdd.ru/ - Интернет-портал

<p>ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(http://school-collection.edu.ru/);</p> <p>ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов(http://fcior.edu.ru/).</p> <p>Российский общеобразовательный портал</p> <p>Федеральный образовательный портал</p> <p>"Информационно- коммуникационные технологии в образовании"</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Госавтоинспекции МВД России для детей https://iqsha.ru - Детский образовательный ресурс, виртуальный клуб от 2 до 7 лет и их родителей "Айкьюша"</p> <p>http://www.tirnet.ru/ - "Детский интернет" - некоммерческий проект ЗАО "Тырнет" (игры, путеводители, мультфильмы, диафильмы)</p> <p>http://www.igraemsa.ru/ - Каталог развивающих игр "Играемся"</p> <p>http://ltd.lego.com/ - Интернет-портал "Lego"</p> <p>http://www.murzilka.org/- Электронная версия детского журнала "Мурзилка"</p> <p>http://diafilmy.org/ - Интернет-проект "Страна диафильмов"</p> <p>http://skaz-pushkina.ru/ - Интернет-портал "Сказки А.С.Пушкина"</p> <p>www.ltdeti.ru - Интернет-проект "Настя и Никита" (произведения современных авторов для детей 5-11 лет)</p> <p>http://www.solnet.ee/ - Интернет-портал "Солнышко"</p>
--	---

Дидактические материалы: печатная продукция – демонстрационные пособия

<p>Направления развития обозначенные ФГОС ДО</p>	<p>Полифункциональное использование наглядно- дидактических пособий и материалов</p> <p>«Народное творчество» «Гжель»; «Городец» «Дымковская игрушка» «Жостовская роспись» «Жоргапольская игрушка»; «Мезенская роспись» «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» «Московский кремль», «Достопримечательности Москвы», «Государственные символы», «День Победы», «День защитников Отечества», «Зимние (летние) виды спорта» и т.п</p> <p>«Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты», «Фрукты, ягоды, орехи», «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Природные явления» «Мебель. «Предметы интерьера» и т.п</p> <p>Пособия «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках», «Развитие речи в детском саду», «Уроки доброты», «Чувства, эмоции», «Уроки вежливости», «Уроки экологии»</p> <p>Плакаты «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле».</p> <p>Комплекты таблиц «Природные сообщества», «Животный мир природы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дети играют», «Животные и их детеныши», «Животные в лесу», «Детские забавы. Весна. Зима. Лето. Осень», «Чувства и органы чувств», «Правила безопасности для детей», «Мамы всякие нужны», «Мы едем, едем, едем. Виды транспорта»и т.п.</p> <p>Репродукции картин (наборы) «Космос- человеку», «Знакомим с пейзажной живописью», «Времена года», «Жанры живописи»</p>
--	--

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Недели	Темы/ возрастные группы			
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1	Детский сад у нас хорош - лучше сада не найдешь!			
	2				
	3	Моя семья			
	4				
Октябрь	1	Мир искусства			
	2	Осень: - урожай у нас хорош; - дикие и домашние животные - осенняя пора- очей очарованье			
	3				
	4				
Ноябрь	Моя Родина				
	1	Мой дом. Мой город	Мой город. Моя страна.	Мой город. Моя страна	Мой город. Моя страна. Моя планета
	2				
	3	Я вырасту здоровым!			
4					
Декабрь	1	В гостях у сказки			
	2	Скоро Новый год!			
	3				
	4				
Январь	2	Каникулы			
	3	Зима: - дикие животные, птицы; - домашние животные; - неживая природа			
	4				
Февраль	1	Я в мире человек			
	2				

	3	Я и мой папа		
	4	Международный женский день		
Март	1			
	2	Народная игрушка	Народная игрушка и традиции	Народная культура и традиции
	3			
	4	Весна:		
Апрель	1	- дикие животные, птицы;		
	2	- домашние животные;		
	3	- неживая природа		
	4	Быть здоровыми хотим!		
		Весенняя неделя добрых дел!		
Май	1	Чудесные вещи вокруг нас		День Победы!
	2			
	3	Скоро лето!		До свидания, детский сад!
	4			

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в летний период

<i>Месяц</i>	<i>Недели</i>	<i>Темы/ возрастные группы</i>			
		<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Июнь	1	Книжкина неделя!			
	2	Неделя здоровья!			
	3	Неделя дружбы			
	4	Неделя игры и игрушек			
Июль	1	Неделя хороших манер			
	2	Насекомые и птицы			
	3	Дикие животные			
Август	1	Растительный мир			
	2	Мы путешественники			
	3	Мы потомучки			
	4	До свидания, лето			

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: - **максимальную реализацию образовательного потенциала пространства**, приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря; - **возможность**: общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; двигательной активности; уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает: реализацию ОП; необходимые условия в случае организации инклюзивного образования; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Свойства построения развивающей предметно-пространственной среда

Содержательно-насыщенная - образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы); - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:	Трансформируемая пространства в ДОО дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.	Вариативная Наличие в группе различные пространства (для игры, конструирования, уединения), а также выражается в разнообразии материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Вариативность выражается и в периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
---	---	---

<p>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>-возможность самовыражения детей.</p>	<p>Полифункциональная</p> <p>существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в наличии имеются (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>	<p>Доступная</p> <p>доступность всех помещений (в том числе детей с ОВЗ), где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности, исправность, и сохранность материалов и оборудования.</p>
<p>Безопасная. Те предполагает соответствие всех её элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p>		

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Для образовательной деятельности имеется оборудованное для разнообразной детской деятельности групповое помещение, зал и оборудованный для игровой деятельности на свежем воздухе участок на территории ДОУ.

Наличие разнообразных игр и игрушек, образовательных средств позволит педагогу организовать образовательный процесс в соответствии со стратегией развития дошкольного образования, его приоритетными целями и современными образовательными технологиями (см. таблицу). Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям, основанным на подходах теории

развивающего обучения, которая учитывает ведущую деятельностью ребёнка - игру во всех её проявлениях.

Дидактические материалы и оборудования для образовательной, развивающей деятельности с детьми

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Познавательное развитие		
	Сенсомоторное развитие	Игрушки для вкладывания. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения. Игры-шнуровки/застежки. Мозаика. Игрушки для действий с инструментами. Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной Деятельности. Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия. Игрушки для развития обоняния
	Ознакомление с окружающим миром. Формирование естественно-научных представлений. Представления о физических свойствах окружающего мира	Игровые наборы для экспериментирования со звуком Игровые наборы для экспериментирования со светом Игровые наборы для экспериментирования со водой Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира.
	Развитие географических представлений	Карта мира. Карта России. Карта региона. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п. Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п.
	Развитие представлений о природных явлениях	Календарь природы. Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.
	Формирование представлений о растительном и животном мире	Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?». Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Животный и растительный мир».

		<p>Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п.</p> <p>Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира.</p> <p>Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши», и т.п.</p>
	Элементарные представления о Солнечной системе	<p>Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п.</p> <p>Комплект таблиц о Солнечной системе.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п.,</p> <p>Игровые наборы о космосе.</p>
	Формирование представлений о техническом прогрессе	<p>Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами</p> <p>Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и т.п.</p>
	Познавательно-исследовательская деятельность Развитие основных интеллектуальных умений	<p>Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п.</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п.</p> <p>Игровые наборы «Кубики».</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций</p> <p>Логическое домино. Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п.</p> <p>Настольные игры: «Морской бой», «Кораблики», «Шашки», «Шахматы» «Русское лото»; «Крестики-нолики», Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра»</p> <p>«Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.</p>
	Развитие элементарной исследовательской деятельности	<p>Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп</p> <p>Набор для экспериментов «Мой огород», «Эко-Знайка»</p>
	Развитие математических представлений	<p>Демонстрационные наборы со счётными материалами.</p> <p>Детские счёты. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. «Геометрия для малышей – геоборд».</p>

	Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям	Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20». «Геометрия для малышей» и т.п. Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов.
	Ознакомление с единицами измерения	Весы. Линейки. Равновесы. Игровые наборы с денежными знаками Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем»
	Формирование представлений о пространстве и времени Освоение понятий о расположении и движении предметов	Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п. Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек»).
	Представление о времени и временных отрезках	Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п.
Речевое развитие		
	Овладение устной речью русской и родной Освоение звукового строя речи русской и родной	Настольно-печатные игры: «Звонкий - глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.
	Обогащение словарного запаса русской и родной речи	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса.
	Развитие грамматически правильной и	Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей.

	связной русской и родной речи	Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.
	Овладение письменной речью Изучение букв русского и родного языка Подготовка к обучению грамоте	Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента».
	Подготовка руки к письму Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Тренажёры для подготовки руки к письму	Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.
	Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности) Кукольные театры	Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Ростовые куклы. Куклы-марионетки. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.
	Оборудование для детских спектаклей	Дом-футляр для пальчикового театра. Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации.
	Зона мини-библиотеки	Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен «Дюймовочка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д. Пазлы по мотивам русских народных сказок, сказок зарубежных авторов, по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по

		мотивам русских народных сказок. Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям
Художественно-эстетическое развитие		
	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т.п.
	Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома) Наборы «Керамика», «Овощи», «Фрукты», «Предметы быта» и т.п. Печатная продукция – демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях); «Гжель»; «Городец»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»; «Коргопольская игрушка»; - «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» и т.п. Настольно-печатные игры по народным промыслам.
	Развитие музыкально-художественной деятельности	Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракас; рубель; треугольники; трещотки; цимбалы; шаркунок; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские. Набор русских музыкальных шумовых инструментов.
	Приобщение к музыкальному искусству	Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и т.п. Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное
Социально- коммуникативное развитие		
	Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной	Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья» Дидактические наборы по теме «Семья»
	Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных	Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России».

	стран)	
	Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Флаг России. Флаг края. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.
	Знакомство понятиями: страна, раса, национальность	Детский атлас мира. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов
	Представление о профессиях	Настольно-печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям.
	Ознакомление с различными эмоциями людей	Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства».
	Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе	Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка».
	Правила дорожного движения Знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства	Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»
	Основы безопасности жизнедеятельности Приобщение к правилам безопасного поведения человека и окружающего мира природы, формирование	Комплекты таблиц, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности» и т.п. Лото осторожностей. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».

	<p>представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p>	
	<p>Формирование экологического сознания Формирование экологической культуры поведения</p>	<p>Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы». Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.</p>
	<p>Развитие трудовой деятельности детей Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых.</p>	<p>Дидактические пособия, например: «Мы дежуриим», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы серии «Я учусь».</p>
	<p>Формирование здорового образа жизни Формирование понятия о здоровом образе жизни</p>	<p>Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты.</p>
	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п.</p>
<p>Физическое развитие оборудование для двигательной активности Основные движения/ наименование</p>		

<p>Ходьба, бег, равновесие Дорожки со следами (пятки и ручки) Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий (длина от 75 см.)</p>	<p>Прыжки Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.). Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см).. Набор стоек для прыжков</p>
<p>Катание, бросание и ловля Ворота для мини-футбола. Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Городки». Игровой набор «Детский кегельбан». Игровой набор «Кольцеброс». Игровой набор «Поймай мяч». Игровой набор «Серсо». Кегли. Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.). Мячи для игры в футбол, баскетбол. Мячи резиновые большие (диаметром 20 см). Мячи-массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей. Обруч большой (диаметром 100 см). Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики. Кольцо малое (диаметром 13 см). Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см). Лыжи детские в комплекте. Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см). Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью. Обручи гимнастические (диаметр 60 см). Палки гимнастические. Платки шифоновые (30x30). Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Резинки гимнастические. Санки. Скамейка гимнастическая.</p>

