

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №311» городского округа Самара*

г. Самара, ул. Белорусская д.105-А т.8 846 221 28 30

«ПРИНЯТО»

Протокол педагогического
совета № 1 от «29»08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы (возраст 4-5 лет)

Воспитатели:

Самара, 2016 год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №311» городского округа Самара является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса дошкольного отделения.

Нормативную основу рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года «1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
6. Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
7. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №311» г.о.Самара;
8. Годовой план воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №311» г.о.Самара;

Реализация программы направлена на достижение цели: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Поставленной целью диктуются следующие **задачи** программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- своевременное всестороннее развитие каждого ребенка; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов

- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения: включение дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом; формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающей-образовательной; развитие у ребенка начал будущего умения учиться;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа строится на основании основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При построении рабочей программы учитываются традиционные для работы с дошкольниками принципы:

- принцип **развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип **интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей: интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы; интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса; интеграция детских деятельностей.

В целях повышения результативности и качества дошкольного образования программа продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного подходов.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенности развития детей

Возрастные особенности детей 4-5 летнего возраста.

Возрастные особенности детей 4-5 лет. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный**

мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобретательной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

Оценка здоровья детей группы

Возраст детей	ЧБД	Группы здоровья			
		1	2	3	Другая
3- 4 года	кол				

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Многодетная семья	
Семья с опекуном	
Этнический состав семей	

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Итогом выполнения требований к условиям реализации Программы является сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности.

Результаты реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика воспитанников проводится два раза в год в начале и в конце учебного года, и определяет степень развития целевых ориентиров (сформирован, частично сформирован, не сформирован). Материалы педагогической диагностики являются основанием для определения индивидуального маршрута развития воспитанников группы. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, продукты детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми направлено на развитие личности, мотивацию и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 до 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы

Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.

Формировать интерес к процессу занятий физическими упражнениями путем введения игровых элементов.

Способствовать формированию интереса в самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности по овладению необходимыми навыками.

Формировать у детей целеустремленность, волю к победе.

Содействовать формированию правильной осанки.

Учить точно и правильно выполнять упражнения в соответствии с образцом.

Развивать координационные, силовые, скоростные способности, выносливость, гибкость.

Формировать умение самостоятельно кататься на санках, велосипеде, учить осуществлять скольжение на воде и на ледяных дорожках, ходить на лыжах.

Виды деятельности

Игры с правилами, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, двигательная активность ребёнка

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о

правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Содержание психолого- педагогической работы

Формировать умение изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров и менять игровую роль в ходе игры.

Формировать представление о выигрыше, ориентации на выигрыш, умения вступать в состязательные отношения.

Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, в общественных местах.

Продолжать знакомить детей с разными профессиями города и села.

Продолжать знакомить детей со своим организмом, его системами.

Формировать знания о самом себе как представителе человеческого рода и уникальной личности.

Продолжать учить самостоятельно раздеваться и одеваться, быть аккуратным и опрятным.

Учить чистить одежду щёткой. Учить умываться, чистить зубы. Учить подготавливать и убирать рабочее место.

Приучать поддерживать порядок в группе и на участке.

Учить самостоятельно дежурить по столовой, готовить материалы к занятиям, поливать растения.

Воспитывать желание помогать взрослым в ремонте книг, пособий, уборке участка, пересадке и выращивании растений и т.д..

Продолжать знакомить с трудом, с некоторыми профессиями (фермер, продавец, строитель и др.).

Воспитывать бережливое отношение к предметам и вещам, сделанных руками людей.

Дать представление о структуре трудового процесса (цель, трудовые действия, результат).

Учить выполнять простейшие трудовые операции с целью помощи взрослым.

Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций.

Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и учить следовать им при напоминании взрослого.

Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

Формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы.

Расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Добиваться выполнения правил безопасного для окружающего мира природы поведения в реальных жизненных ситуациях.

Поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе, экономного отношения к природным ресурсам.

Виды деятельности

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, элементарный бытовой труд

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы

Развивать умение анализировать, искать и находить причину явлений.

Развивать способности выявлять в общих чертах основные закономерности природных явлений.

Дать общие знания о строении организма, его функциях.

Развивать у детей действия пространственного моделирования предметов.

.Развивать действия творческого воображения и символизации.

Формировать умение словесно и практически определять направления пространства.

Формировать умение пользоваться планом пространства.

.Познакомить детей с количественными отношениями величин с использованием способа замещения.

Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, количеству разными способами и делать обобщения.

Развивать умение устанавливать связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан, свойствами, качествами, особенностями строения; классифицировать предметы.

Виды деятельности познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование из разного материала, включая конструкторы, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы

Формировать навык грамматически правильной речи

Совершенствовать и обогащать читательский опыт детей

Постепенно развивать у воспитанников первые представления о некоторых особенностях жанра

Поддерживать и развивать детскую впечатлительность, эмоциональность при восприятии литературы

Продолжать знакомить детей с разными жанрами худож. литературы с использованием разнообразных средств.

Продолжать учить выявлению основных персонажей сказки и связей между ними.

Побуждать детей активно применять средства худож. выразительности (эпитетов и сравнений) при знакомстве с произведениями.

Учить подбирать возможно большее количество признаков к предмету и предметов к признаку в дид. играх.

Поощрять построение детьми полных ответов, выразительное чтение детьми отдельных произведений.

Учить передавать своё эмоциональное отношение к героям, используя характерные атрибуты персонажей, их действия.

Развивать гибкое ролевое взаимодействие в игре.

Содействовать построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек и т.д.

Продолжать знакомить детей с миром человеческих отношений, проявлять сочувствие, доброжелательность, взаимопомощь при вербальном и невербальном общении.

Развивать парное образно-пластическое взаимодействие.

Формировать первые представления о дружбе, учить простым способам выхода из конфликта.

Познакомить детей с миром слов.

Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки.

Виды деятельности детей дошкольного возраста

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера

Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, понимание взаимосвязи и красоты природных явлений

Развивать художественное восприятие произведений искусства

Формировать у воспитанников навыки и умения собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности

Воспитывать слушательскую культуру воспитанников, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки

Развивать умение общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки

Развивать музыкальный слух, осваивать с воспитанниками элементарную музыкальную грамоту

Развивать координацию слуха и голоса воспитанников, приобретение детьми певческих навыков

Осваивать с воспитанниками приёмы игры на музыкальных инструментах

Стимулировать желание воспитанников самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью

Виды деятельности детей дошкольного возраста

конструирование из бумаги, природного и иного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные направления работы с родителями

<i>Направления</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Формы</i>
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Информация на сайте, лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
Вовлечение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения, организация образовательных проектов	Образовательные проекты, соревнования, участие в подготовке к образовательной деятельности, выпуск газеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия, онлайн – образовательные маршруты и др.

<i>Совместные мероприятия педагогов и родителей</i>	<i>Совместные мероприятия педагогов, родителей, детей</i>
1. родительские собрания	1. дни открытых дверей
2. конференции	2. турниры знатоков
3. консультации	3. кружки

4. беседы	4. КВН, викторины
5. круглые столы для родителей	5. праздники
6. вечера для родителей	6. семейные конкурсы
7. тематические выставки	7. выпуск газет
8. диспуты	8. просмотры фильмов
9. педагогические советы	9. концерты
10. попечительский совет	10. оформление групп
11. встреча с администрацией	11. соревнования
12. школа для родителей	12. благоустройство ДОУ и территории
13. посещение семей на дому	13. онлайн- родительские собрания, маршрутные листы
14. родительский комитет	
15. онлайн: мониторинг, маршрутные листы	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей, учебный план

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе является следующий режим дня (холодный и теплый период)

Режим дня средней группы (дети с 4 до 5 лет)

7.00-8.30	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
8.30-9.00	Подготовка к завтраку Завтрак
9.00-9.50	Непосредственно образовательная деятельность
9.50-12.00	Самостоятельная деятельность. Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, трудовые поручения в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, игры с выносными игрушками. Самостоятельная деятельность
12.00-13.00	Возвращение с прогулки. Личная гигиена. Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры
15.30 - 16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.00	Игры. Самостоятельная деятельность
17.00-18.15	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.15-18.30	Возвращение с прогулки. Личная гигиена
18.30 - 19.00	Подготовка к ужину. Ужин

Непрерывное бодрствование- 5 ч
 Прогулка- 3- 4 ч
 Сон- 2ч
 Самостоятельная деятельность-3- 4 ч

Организация жизни и деятельности детей 4 -5 лет в летний период

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00-8.25	Прием детей на улице, осмотр; утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения в природе; свободные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность по художественному творчеству
8.25-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50-9.30	Игры, самостоятельная деятельность детей Организованная образовательная деятельность: музыкальная, двигательная
9.30-12.00	Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, трудовые поручения в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, игры с выносными игрушками.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки Водные процедуры
12.15-12.40	Подготовка к обеду. Обед
12.40-15.05	Подготовка ко сну. Сон
15.05-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры
15.15-15.35	Подготовка к полднику. Полдник
15.35-16.00	Самостоятельная деятельность
16.00-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, трудовые поручения в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, игры с выносным материалом. образовательная деятельность двигательная, музыкальная
18.00-18.25	Возвращение с прогулки. Игры
18.25-18.45	Подготовка к ужину. Ужин
18.45-19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей

Модель организации образовательного процесса в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Учебный план (4-5 лет)

Направление развития	Образовательная нагрузка (в неделю)
Познавательное развитие	2
Социально-коммуникативное развитие	
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	5
Количество организованной образовательной деятельности в неделю	11
Объем образовательной нагрузки в день	40 мин
Продолжительность НОД (не более)	20 мин

Обеспечение программы: список используемой литературы

Физическое направление	<p>Зимонина В.В. Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка. Расту здоровым. Программа и методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях всех видов. ВЛАДОС 2003.</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. Москва. ГНОМ и Д. 2003.</p> <p>Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ.- М.: «ТЦ Сфера», 2003.</p> <p>Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ Здорового образа жизни у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребенка М.: linka- press, 1993.</p> <p>В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров Развивающая педагогика оздоровления М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>Степаненкова Э. Методика физического воспитания. М., Воспитание дошкольника, 2005.</p> <p>Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2006.</p>
-------------------------------	--

Социально- коммуникативное	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. /. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке.- М.: Просвещение, 2000</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - ЦГЛ Москва, 2004.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика- Синтез, 2006.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>.Комарова Т.С.,Куцакова Л.В.,Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./– М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
Познавательное направление	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - ЦГЛ Москва, 2004.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика- Синтез, 2006.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс» 2016.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006</p>

Речевое направление	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет).- М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.- М.: ТЦ Сфера. 2002</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2010</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. (Для 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет). Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Оникс, 2006.</p>
Художественно- эстетическое направление	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми.-М.: Мозайка-Синтез, 2006.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительности в детском саду. Программа, конспекты; пособия для педагогов дошкольных учреждений.- М.: УНЦ Владос, 2002.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительности.- М.: Карапуз-Дидактика. ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно- методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий с методическими рекомендациями. М.: ИД «Цветной мир», 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2008.</p> <p>Суворова Т.И. «Танцуй, малыш!». Музыкальная Палитра. Санкт-Петербург. 2006</p> <p>Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей. Выпуск 1й. (2- 6)». Музыкальная Палитра. Санкт-Петербург. 2004</p>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия

<p>ЭОР для педагогов и родителей, где представлена информация по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет</p>	<p>ЭОР для работы с дошкольниками: литература и игры для детей</p>
<p>Образовательный портал "Наука и образование" (http://edu.rin.ru/preschool/index.html); ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(http://school-collection.edu.ru/); ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов(http://fcior.edu.ru/). Российский общеобразовательный портал Федеральный образовательный портал "Информационно- коммуникационные технологии в образовании" Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>http://kids.kremlin.ru - Интернет-портал Администрации Президента России "Детям" http://deti.gibdd.ru/- Интернет-портал Госавтоиспекции МВД России для детей https://iqsha.ru - Детский образовательный ресурс, виртуальный клуб от 2 до 7 лет и их родителей "Айкьюша" http://www.tirnet.ru/ - "Детский интернет" - некоммерческий проект ЗАО "Тырнет" (игры, путеводители, мультфильмы, диафильмы) http://www.igraemsa.ru/ - Каталог развивающих игр "Играемся" http://ldd.lego.com/ - Интернет-портал "Lego" http://www.murzilka.org/- Электронная версия детского журнала "Мурзилка" http://diafilmy.org/ - Интернет-проект "Страна диафильмов" http://skaz-pushkina.ru/ - Интернет-портал "Сказки А.С.Пушкина" www.litdeti.ru - Интернет-проект "Настя и Никита" (произведения современных авторов для детей 5-11 лет) http://www.solnet.ee/ - Интернет-портал "Солнышко"</p>

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Недели	Темы/ возрастные группы							
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа				
Сентябрь	1	Детский сад у нас хорош – лучше сада не найдешь!							
	2								
	3	Моя семья							
	4								
Октябрь	1	Мир искусства							
	2	Осень: - урожай у нас хорош; - дикие и домашние животные - осенняя пора- очей очарованье							
	3								
	4								
Ноябрь	Моя Родина								
	1	Мой дом. Мой город	Мой город. Моя страна.	Мой город. Моя страна	Мой город. Моя страна. Моя планета				
	2								
	3	Я вырасту здоровым!							
4									
Декабрь	1	В гостях у сказки							
	2	Скоро Новый год!							
	3								
	4								
Январь	2	Каникулы							
	3	Зима: - дикие животные, птицы; - домашние животные; - неживая природа							
	4								
Февраль	1	Я в мире человек							
	2					Я в мире человек		День защитника отечества	
	3					Я и мой папа			

	4	Международный женский день		
Март	1			
	2	Народная игрушка	Народная игрушка и традиции	Народная культура и традиции
	3			
	4	Весна:		
Апрель	1	- дикие животные, птицы;		
	2	- домашние животные;		
		- неживая природа		
	3	Быть здоровыми хотим!		
	4	Весенняя неделя добрых дел!		
Май	1	Чудесные вещи вокруг нас		День Победы!
	2			
	3	Скоро лето!		До свидания, детский сад!
Июнь	1	Книжка неделя!		
	2	Неделя здоровья!		
	3	Неделя дружбы		
	4	Неделя игры и игрушек		
Июль	1	Неделя хороших манер		
	2	Насекомые и птицы		
	3	Дикие животные		
Август	1	Растительный мир		
	2	Мы путешественники		
	3	Мы потомучки		
	4	До свидания, лето		

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Для образовательной деятельности имеется оборудованное для разнообразной детской деятельности групповое помещение, зал и оборудованный для игровой деятельности на свежем воздухе участок на территории ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС должна быть построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

ППРС стимулирует познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Так же необходимо отметить: элементы ППРС (игрушки, оборудование и другие материалы) не провоцируют дошкольников на агрессивные действия; не вызывают у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые); не провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.

ППРС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. В процессе взросления детей все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются – то есть среда в ДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Создавая наполняемость ППРС, педагоги действуют с учетом концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), соответственно, ППРС - обладает качеством гибкого и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей. Гибкое зонирование пространства позволяет осуществлять свободный выбор детьми разных видов деятельности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В помещениях ДОУ имеются технические средства, их использование адаптировано под ООП ДОУ, предназначены как для фронтальной, так и для индивидуальной работы. Наполняя и (или) дополняя ППРС педагоги руководствуются тем, что все ее элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.