

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №311» городского округа Самара*

г. Самара, ул. Белорусская д.105-А т.8 846 221 28 30

«ПРИНЯТО»

Протокол педагогического
совета № 1 от «29»08.2016

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ДОУ

Долгова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

II младшей группы (возраст 3-4 года)

Воспитатели:

Самара, 2016 год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа II младшей группы муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №311» городского округа Самара является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса дошкольного отделения.

Нормативную основу Рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года «1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
6. Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
7. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №311» г.о.Самара;
9. Годовой план воспитательно - образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №311» г.о.Самара;

Реализация программы направлена на достижение цели: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Поставленной целью диктуются следующие **задачи** программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- своевременное всестороннее развитие каждого ребенка; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов

- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения: включение дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом; формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающей- образовательной; развитие у ребенка начал будущего умения учиться;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Программа строится на основании основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Рабочей программы учитываются традиционные для работы с дошкольниками принципы:

-принцип **развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

-принцип **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-принцип **интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей: интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы; интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса; интеграция детских деятельностей.

В целях повышения результативности и качества дошкольного образования программа продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного подходов.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенности развития детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом

дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Оценка здоровья детей группы

Возраст детей	ЧБД	Группы здоровья			
		1	2	3	Другая
3- 4 года	кол				

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Семья с опекуном	
Этнический состав семей	

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Итогом выполнения требований к условиям реализации Программы является сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности.

Результаты реализации Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика воспитанников проводится два раза в год в начале и в конце учебного года, и определяет степень развития целевых ориентиров (сформирован, частично сформирован, не сформирован). Материалы педагогической диагностики являются основанием для определения индивидуального маршрута развития воспитанников группы. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, продукты детской деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми направлено на развитие личности, мотивацию и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 до 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы

- Формировать интерес к процессу занятий физическими упражнениями путем введения игровых элементов.
- Формировать доброжелательные отношения друг к другу.
- Развивать основные виды движений.
- Формировать умение выполнять сходное с образцом движение.
- Развивать координационные, силовые, скоростные способности, выносливость, гибкость.
- Формировать умение самостоятельно кататься на санках; учить удерживать равновесие при обучении катанию на велосипеде, осуществлять подготовку к плаванию.
- Знакомить детей с оздоровительными свойствами физических упражнений.
- Воспитывать привычку к специальным закалывающим процедурам.
- Знакомить детей с гигиеническими требованиями типа «чистые руки», «чистое лицо» и т.д. Приучать детей после прогулки самостоятельно мыть руки, причесываться.

Виды деятельности

Игры с правилами, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, двигательная активность ребёнка

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы

- Формировать умение взаимодействовать с партнёром в соответствии с игровой ролью.
- Учить словесно обозначать свою роль.
- Развивать умение произвольно действовать по одному-двум простым правилам..
- Развивать умение правильно вести себя с близкими, в детском саду, общественных местах.
- Обеспечить освоение детьми приобретения опыта через проживание.
- Обогащать представления детей о себе, о строении тела, о росте, о различии в поведении мальчиков и девочек.
- Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, , расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застёжки. Учить замечать беспорядок в своём внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).
- Учить выполнять трудовые поручения.
- Учить соблюдать чистоту и порядок вокруг себя, помогать взрослым.
- Учить дежурить по столовой.
- Учить поливать растения, сажать лук, крупные семена, поливать грядки, собирать урожай.
- Воспитывать уважение и благодарность к людям, которые трудятся (заботятся о детях, делают вещи, игрушки, мебель и пр. предметы).
- Учить устанавливать связь между целью и результатом труда.
- Дать представление о том, что все люди трудятся.
- Формировать у детей чувство общности с живыми существами, чувство сопереживания всему живому, желание беречь и сохранять его.

Виды деятельности:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, элементарный бытовой труд.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы

-Развивать способности к освоению действий идентификации, соотнесения, перцептивного моделирования. сенсорных эталонов.

-Познакомить детей с разными сферами действительности (рукотворный и нерукотворный мир, мир людей и человеческих отношений, «я сам»).

-Развивать способности к точному восприятию внешних свойств; обобщению, отнесению предметов к определённой категории и установлению взаимосвязей и зависимостей между структурными и функциональными особенностями предметов; к преобразованию имеющихся представлений и созданию новых образов.

-Развивать познавательную активность детей.

-Развивать познавательные способности детей (о свойствах природных явлений и объектов, временных представлениях, о себе).

-Развивать представления о времени суток, лёгких и тяжёлых предметах.

-Развитие представлений о назначении предметов, окружающих ребёнка, их свойства, умение аккуратно с ними обращаться, класть на место, организовывать среду вокруг себя.

Виды деятельности

Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование из разного материала, включая конструкторы, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы

- Знакомить детей с разными жанрами художественной литературы.
- Познакомить детей со средствами художественной выразительности.
- Развивать выразительность речи.
- Развивать целостные познавательно-эмоциональные переживания ребёнка при ознакомлении его с художественной литературой.
- Учить выражать своё эмоциональное отношение к событиям сказки через рисунки и игры с помощью элементарных символических средств.
- Содействовать детям в построении по возможности развёрнутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного, по описанию игрушек, картинок, персонажей сказки.
- Организовывать беседы на интересующие детей темы.
- Развивать представления ребёнка о себе как члене коллектива через традиции группы.
- Развивать умения ролевой диалогической речи, подвиж.игры с текстом.
- Развивать звуковую, сторону речи, словарь, связную речь, ее грамматический строй.
- Учить детей выделять основных персонажей сказки, воспроизводить их действия путем условного замещения и пересказывать отдельные эпизоды произведения.

Виды деятельности детей дошкольного возраста

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при

восприятию музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

-Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности

-Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям

-Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду

-Развивать у воспитанников интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью

-Развивать моторику руки, для формирования способности к изобразительной деятельности

-Воспитывать у воспитанников слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

-Организовывать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука.

-Активизировать слуховую восприимчивость воспитанников

-Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах

-Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах

-Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому

-Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Виды деятельности детей дошкольного возраста

Конструирование из бумаги, природного и иного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные направления работы с родителями, законными представителями

<i>Направления</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Формы</i>
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Информация на сайте, лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа

		творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
Вовлечение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения, организация образовательных проектов	Образовательные проекты, соревнования, участие в подготовке к образовательной деятельности, выпуск газеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия, онлайн – образовательные маршруты и др.

<i>Совместные мероприятия педагогов и родителей</i>	<i>Совместные мероприятия педагогов, родителей, детей</i>
1. родительские собрания	1. дни открытых дверей
2. конференции	2. турниры знатоков
3. консультации	3. кружки
4. беседы	4. КВН, викторины
5. круглые столы для родителей	5. праздники
6. вечера для родителей	6. семейные конкурсы
7. тематические выставки	7. выпуск газет
8. диспуты	8. просмотры фильмов
9. педагогические советы	9. концерты
10. попечительский совет	10. оформление групп
11. встреча с администрацией	11. соревнования
12. школа для родителей	12. благоустройство ДОУ и территории
13. посещение семей на дому	13. онлайн- родительские собрания, маршрутные листы
14. родительский комитет	
15. онлайн: мониторинг, маршрутные листы	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей, учебный план

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе является следующий режим дня (холодный и теплый период)

Режим дня 2 младшей группы (дети с 3 до 4 лет),

7.00-8.40	Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества
8.40-9.00	Подготовка к завтраку Завтрак
9.00-9.10	Игры подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.10-9.50	Непосредственно образовательная деятельность
9.50 - 12.00	Самостоятельная деятельность. Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, трудовые поручения в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, игры с выносными игрушками. Самостоятельная деятельность
12.00-13.00	Возвращение с прогулки. Личная гигиена. Подготовка к обеду. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры
15.30 - 16.00	Подготовка к полднику. Полдник
16.00-17.00	Игры. Самостоятельная деятельность
17.00-18.15	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.15-18.30	Возвращение с прогулки. Личная гигиена
18.30 - 19.00	Подготовка к ужину. Ужин

Непрерывное бодрствование- 5 ч

Прогулка- 3 – 4 ч

Сон- 2 ч

Самостоятельная деятельность – 3- 4ч

Режим дня 2 младшей группы (дети с 3 до 4 лет), в летний период

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00-8.25	Прием детей на улице, осмотр; утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения в природе; свободные игры, индивидуальные и подгрупповые дидактические игры, чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность по художественному творчеству

8.25-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50-9.50	Игры, самостоятельная деятельность детей Организованная образовательная деятельность: музыкальная, двигательная
9.50-11.50	Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, трудовые поручения в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, игры с выносными игрушками.
11.50-12.10	Возвращение с прогулки Водные процедуры
12.10-12.35	Подготовка к обеду. Обед
12.35-15.05	Подготовка ко сну. Сон
15.05-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры
15.15-15.35	Подготовка к полднику. Полдник
15.35-16.00	Самостоятельная деятельность
16.00-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе, трудовые поручения в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, игры с выносным материалом
18.00-18.20	Возвращение с прогулки. Игры
18.20-18.45	Подготовка к ужину. Ужин
18.45-19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей

Модель организации образовательного процесса в группе.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Учебный план (3-4года)

Направление развития	Образовательная нагрузка (в неделю)
Познавательное развитие	2
Социально-коммуникативное развитие	

Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	5
Количество организованной образовательной деятельности в неделю	11
Объем образовательной нагрузки в день	30 мин
Продолжительность НОД (не более)	15 мин

Обеспечение программы: список используемой литературы

Физическое направление	<p>Зимонина В.В. Воспитание ребенка-дошкольника. Росинка. Расту здоровым. Программа и методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях всех видов. ВЛАДОС 2003.</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. Москва. ГНОМ и Д. 2003.</p> <p>Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ.- М.: «ТЦ Сфера», 2003.</p> <p>Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ Здорового образа жизни у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребенка М.: linka- press, 1993.</p> <p>В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров Развивающая педагогика оздоровления М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>Степаненкова Э. Методика физического воспитания. М., Воспитание дошкольника, 2005.</p> <p>Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2006.</p>
-------------------------------	--

Социально- коммуникативное	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке.- М.: Просвещение, 2000</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - ЦГЛ Москва, 2004.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика- Синтез, 2006.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>.Комарова Т.С.,Куцакова Л.В.,Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./– М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
Познавательное направление	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - ЦГЛ Москва, 2004.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика- Синтез, 2006.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство- Пресс» 2016.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006</p>

Речевое направление	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет).- М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.- М.: ТЦ Сфера. 2002</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2010</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. (Для 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет). Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Оникс, 2006.</p>
Художественно-эстетическое направление	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми.-М.: Мозайка-Синтез, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительности.- М.: Карапуз-Дидактика. ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. (средней, старшей, подготовительной группе). Планирование, конспекты, методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. (средней, старшей, подготовительной группе). Учебно- методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.). Конспекты занятий с методическими рекомендациями. М.: ИД «Цветной мир», 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2008. (средняя, старшая, подготовительная)</p> <p>Суворова Т.И. «Танцуй, малыш!». Музыкальная Палитра. Санкт-Петербург. 2006</p> <p>Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей. Выпуск 1й. (2- 6)». Музыкальная Палитра. Санкт-Петербург. 2004</p>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия

<p>ЭОР для педагогов и родителей, где представлена информация по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет</p>	<p>ЭОР для работы с дошкольниками: литература и игры для детей</p>
<p>Образовательный портал "Наука и образование" (http://edu.rin.ru/preschool/index.html);</p> <p>ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(http://school-collection.edu.ru/);</p> <p>ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов(http://fcior.edu.ru/).</p> <p>Российский общеобразовательный портал</p> <p>Федеральный образовательный портал</p> <p>"Информационно- коммуникационные технологии в образовании"</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>http://kids.kremlin.ru - Интернет-портал Администрации Президента России "Детям"</p> <p>http://deti.gibdd.ru/- Интернет-портал Госавтоиспекции МВД России для детей</p> <p>https://iqsha.ru - Детский образовательный ресурс, виртуальный клуб от 2 до 7 лет и их родителей "Айкьюша"</p> <p>http://www.tirnet.ru/ - "Детский интернет" - некоммерческий проект ЗАО "Тырнет" (игры, путеводители, мультфильмы, диафильмы)</p> <p>http://www.igraemsa.ru/ - Каталог развивающих игр "Играемся"</p> <p>http://ldd.lego.com/ - Интернет-портал "Lego"</p> <p>http://www.murzilka.org/- Электронная версия детского журнала "Мурзилка"</p> <p>http://diafilmy.org/ - Интернет-проект "Страна диафильмов"</p> <p>http://skaz-pushkina.ru/ - Интернет-портал "Сказки А.С.Пушкина"</p> <p>www.litdeti.ru - Интернет-проект "Настя и Никита" (произведения современных авторов для детей 5-11 лет)</p> <p>http://www.solnet.ee/ - Интернет-портал "Солнышко"</p>

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Недели	Темы/ возрастные группы							
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа				
Сентябрь	1	Детский сад у нас хорош – лучше сада не найдешь!							
	2								
	3	Моя семья							
	4								
Октябрь	1	Мир искусства							
	2	Осень: - урожай у нас хорош; - дикие и домашние животные - осенняя пора- очей очарованье							
	3								
	4								
Ноябрь	Моя Родина								
	1	Мой дом. Мой город	Мой город. Моя страна.	Мой город. Моя страна	Мой город. Моя страна. Моя планета				
	2								
	3	Я вырасту здоровым!							
4									
Декабрь	1	В гостях у сказки							
	2	Скоро Новый год!							
	3								
	4								
Январь	2	Каникулы							
	3	Зима: - дикие животные, птицы; - домашние животные; - неживая природа							
	4								
Февраль	1	Я в мире человек							
	2					Я в мире человек		День защитника отечества	
	3					Я и мой папа			

	4	Международный женский день		
Март	1			
	2	Народная игрушка	Народная игрушка и традиции	Народная культура и традиции
	3			
	4	Весна: - дикие животные, птицы; - домашние животные; - неживая природа Быть здоровыми хотим! Весенняя неделя добрых дел!		
1				
2				
3				
Апрель	4	Весенняя неделя добрых дел!		
	1	Чудесные вещи вокруг нас	День Победы!	
	2			
3	Скоро лето!		До свидания, детский сад!	
Июнь	1	Книжка неделя!		
	2	Неделя здоровья!		
	3	Неделя дружбы		
	4	Неделя игры и игрушек		
Июль	1	Неделя хороших манер		
	2	Насекомые и птицы		
	3	Дикие животные		
Август	1	Растительный мир		
	2	Мы путешественники		
	3	Мы потомучки		
	4	До свидания, лето		

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Для образовательной деятельности имеется оборудованное для разнообразной детской деятельности групповое помещение, зал и оборудованный для игровой деятельности на свежем воздухе участок на территории ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих

материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС должна быть построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

ППРС стимулирует познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Так же необходимо отметить: элементы ППРС (игрушки, оборудование и другие материалы) не провоцируют дошкольников на агрессивные действия; не вызывают у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые); не провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.

ППРС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. В процессе взросления детей все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются – то есть среда в ДООУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Создавая наполняемость ППРС, педагоги действуют с учетом концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), соответственно, ППРС - обладает качеством гибкого и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей. Гибкое зонирование пространства позволяет осуществлять свободный выбор детьми разных видов деятельности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В помещениях ДООУ имеются технические средства, их использование адаптировано под ООП ДООУ, предназначены как для фронтальной, так и для индивидуальной работы.

Наполняя и (или) дополняя ППРС педагоги руководствуются тем, что все ее элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.