

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 311 городского округа Самара*

443042, г. Самара, ул. Белорусская, дом 105-А, тел. 221-28-30

План-конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы

Арктика. Белый медведь

Тема недели: «Зима (дикие животные, птицы)».

Тема НОД: « Белый медведь».

Возраст детей: 6-7 лет.

Время проведения: январь

Автор: воспитатель подготовительной группы Московская Ирина Вячеславовна.

Цель: Расширить знания детей о природе Крайнего севера и познакомить детей с хозяином севера - белым медведем.

Задачи:

1. (Познавательное развитие) Формировать у детей представления о белом медведе, его внешнем виде, среде обитания и жизни на северном полюсе. Развивать умение сравнивать. Воспитывать интерес к животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними, знать правила безопасности.
- 2.(Речевое развитие) Учить детей составлять сюжетный рассказ по схеме, соблюдая последовательность, точность и выразительность, активизировать употребление прилагательных (подбор определений), упражнять в подборе слов противоположных по смыслу.
- 3.(Физическое развитие) Укрепление связно – мышечного аппарата стопы. Упражнять в умении брать, удерживать и переносить мелкие предметы пальцами стоп. Воспитывать желание укреплять свое здоровье

Материалы и оборудование:

- ноутбук, звуковые колонки; mp3 плеер;
- презентации: «Арктика», «Белый медведь»;
- муляжи игрушки – звери;
- мяч;

- 5-6 наборов картинок (снег, холод, ледник, айсберг, морж, тюлень, северное сияние);
- набор мелких предметов;
- 2-3 емкости с водой;
- 2-летний крем;
- влажные салфетки;
- карточка – схема на каждого ребенка;
- цветные карандаши на каждого ребенка;
- макет «Арктика».

Предварительная работа:

С детьми.	С родителями	Педагога к НОД
Рассматривание северного полюса на карте, глобусе; Рассматривание серии картин «Природа и животные северного полюса»;	Анкетирование « Экологическое воспитание детей». Подготовка деталей для создание макета «Северный полюс».	Анкета « Экологическое воспитание детей». Создание макета «Северный полюс».
Чтение загадок, рассказов : «От чего у белого медведя нос черный?» И. Сосновский «Белый медведь»; В. Снегирев «Кто властелин».	Подготовка творческих работ для оформления уголка изобразительности по теме «Белый медведь – хозяин Арктики».	Пополнение уголка изобразительности шаблонами, пошаговыми инструкциями по рисованию, созданию поделок животных.
Беседы: « Животные северного полюса», « Правила безопасного поведения с животными».	Составление сконвордов, загадок.	Пополнения уголка чтения книгами, журналами, фотографиями, картинками по теме «Арктика», «Животные северного полюса», «Белые медведи».
Рассматривание «Красная книга. Исчезающие животные».	Рисунки на тема « Красная книга. Исчезающие животные».	Оформление альбома – рисунки детей с родителями – « Животные».
Д/И: «Найди пару!», «Четвертый лишний!», «Игра в слова», «Кто, что ест?», «Отгадай животное», «Узнай чей след?».	Пополнение уголка развивающие игры атрибутами, картинками, фотографиями.	Пополнение уголка развивающие игры атрибутами, картинками, фотографиями.

Формы организации ОД

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка Игровое упражнение «Рыбалка»
Игровая	Д/И: «Цепочка северных слов»

	Д/И: «Мы не скажем, а покажем!»
Коммуникативная	Отгадывание загадок Беседа по слайдам презентации. Словесная игра «Скажи наоборот» Составление рассказа по схеме
Познавательная- исследовательская	Экспериментирование

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Мотивация. Вводная часть.			
1	Вносит глобус, карту мира. Читает стихотворение «Север»	Слушают, находят месторасположения Севера на глобусе и на карте.	Создана мотивация к последующей деятельности.
Основная часть			
2	Беседа по слайдам презентации «Арктика».	Рассматривают фотографии и отвечают на вопросы о природе Арктики.	Сформированы элементарные представления о природе Арктики.
3	Д/И: «Цепочка северных слов» (картинки)	Дети (подгруппы по 4-5 человек) подбирают нужные картинки и выстраивают цепочку (снег, холод, ледник, айсберг, морж, тюлень, северное сияние).	Воспитывается чувство коллективизма, ответственное отношение за результат.
4	МПИ: «Мы не скажем, а покажем!» (Что изображено на картине вдалеке?)	Дети движениями, жестами, позами изображают природу (горы, море, снег, льдины).	Снимается мышечное напряжение.
5	Письмо с загадками о животных севера.	Дети отгадывают загадку. Кто правильно отгадал ставит картинку на доску.	Закреплены элементарные представления о животных Арктики.
6	Беседа по презентации «Белый медведь». Какое это животное? Где вы видели белого медведя? Есть ли у медведя враги? Кто для него самый опасный? С кем медведь живет по соседству? Чем любит заниматься медведь? (бегать, охотиться, ловить рыбу, кататься с сугробов, плавать, нырять)	Отвечают на вопросы воспитателя, дополняя сверстников.	Формируется представление о жизни белого медведя.

7	Д/И: «Посмотри и покажи!»	Дети показывают движения – действия, повадки белого медведя.	Развивается внимание, сообразительность.
8	Игровое упражнение «Рыбалка»	Упражняются в умении брать, удерживать и переносить мелкие предметы пальцами стоп.	Укрепляются связно – мышечный аппарат стоп.
9	Эксперимент – опыт «Почему медведь не мерзает и не покрывается льдом после купания?»	С помощью воспитателя дети смазывают часть кисти детским кремом, опускают в воду. Вынув руку из воды смотрят результат, делают вывод.	Формируются умения делать выводы на основе наблюдений
10	Беседа по слайду «Медведица и медвежата».	Дети отвечают на вопросы воспитателя, дополняют друг друга.	Развивается наблюдательность, умение сравнивать.
11	Д/И: «Скажи наоборот!».	Дети слушают начало предложения, а заканчивают сами, противополжными по смыслу словами.	Активизируется употребление прилагательных, развивается грамматика речи.
12	Физкультминутка «О севере». Дуют ветры ледяные Горы снежные, крутые. Там о лете не слыхали Там согреешься едва ли Он не мал и не велик Этот снежный мате-рик.	Дети выполняют движения в соответствии с текстом.	Закрепляется навык совместного выполнения движений. Поднимается настроение.
13	Составление схемы-модели «Белый медведь» Педагог предлагает заполнить предложенную схему, отвечая на последующие вопросы: Где живет Белый медведь? Какая мордочка ? (Треугольной формы с двумя маленькими глазами и большим черным носом, уши овальные и маленикие, шея длинная).	Отвечая на вопросы дети заполняют карточки – схемы картинками – рисуют свой ответ. В кружочке №1 - сугроб, арктические горы, холмы. В кружочке №2 – мордочка медведя с черным носом, маленькими глазами, маленькими ушами.	Расширяется и закрепляется представление о внешнем виде, среде обитания и жизни белого медведя.

	<p>Чем покрыто тело медведя? Почему он не мерзнет после купания? (длинное, большое, сильное, покрыто густой, длинной, белой шерстью).</p> <p>Какой он? (слова – признаки: большой, белый, сильный, быстрый, хищный, ловкий).</p> <p>Чем питается белый медведь?</p> <p>Кто опасен для медведя?</p>	<p>В кружочке №3 -шерсть, стекающие капли воды .</p> <p>В кружочке №4 - Знак «?».</p> <p>В кружочке №5 - рыбки, морские водоросли, тюлень.</p> <p>В кружочке №6 - человек.</p>	
14	Составление рассказа по схеме.	2-3 ребенка составляют рассказ по схеме.	Закрепляется умение составлять рассказ по схеме.
15	Итог НОД Д/И: « Поймав мяч, ответь на вопрос». Воспитатель задает вопрос, бросает мяч ребенку.	Дети встают полукругом, слушают вопрос воспитателя. Ребенок поймавший мяч - отвечает на поставленный вопрос, передает мяч воспитателю.	Закрепление материала. Развитие памяти, внимания, речи.
16	Выносит макет «Арктика»	Дети выставляют животных на макет.	Воспитывается интерес к животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.

Литература:

Занятия по развитию речи в детском саду. О.С.Ушакова.

Конспект НОД.

Воспитатель вносит в группу почтовую посылку .

Воспитатель: Дети посмотрите, нам пришла посылка.

(Воспитатель открывает посылку, достает письмо, глобус, карту мира.)

Читает письмо: «Здравствуйте ребята! Пишет вам Незнайка. Помогите мне найти на карте мира Северный полюс, и побольше узнать об этом крае и его обитателях. А может быть там никто не живет?»

Воспитатель: Ну что ребята поможем Незнайке? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте рассмотрим карту и глобус. Найдем , где находится северный полюс.

(Дети показывают на карте и глобусе северный полюс.)

Воспитатель: А как еще называют северный полюс?

Дети : Арктика, Крайний север.

Воспитатель читает стихотворение «Север»

Здесь круглый год метёт пурга,
Куда ни глянь, одни снега.
Не всякий выживает тут,
Без тёплой шубы холод лют.
И даже летом и весной
Покров не тает ледяной.
И в стороне той, каждый знает,
Солнце вовсе не бывает,
Ветер прячется холодный,
Но порою новогодней
Нам оттуда Дед Мороз
Шлёт подарков целый воз.
В стороне той тени бродят,
И метели хороводят,
У зимы в морозном зеве
Там живёт суровый СЕВЕР.

(Воспитатель включает презентацию «Арктика»)

Воспитатель: Чем покрыт Северный полюс? (снегом, льдом)

Какие там льды, сугробы? (большие, окаменелые от мерзлоты)

Какой климат? (холодный, суровый).

Какое море, океан? (холодный, покрытый большими глыбами льда и снега).

Воспитатель: Ребята, я прошу вас разделится на подгруппы по 4-5 человек и присесть за столы. Перед вами картинки, необходимо выбрать картинки которые говорят о климатических условиях Арктики, и выстроить цепочку. посмотрим какая группа ребят справится быстрее всех, кто был самый внимательный.

Д/И: « Цепочка северных слов»

Цель: Закрепить элементарные представления о климатических условиях Арктики. Воспитывать чувство коллективизма, ответственное отношение за результат.

Дети по подгруппам (по 4-5 человек) выстраивают цепочку.

Воспитатель помогает при необходимости.

Воспитатель: Молодцы ребята! (подводит итог)

Давайте пройдем на коврики разомнемся.

Дети на ковре образуют полукруг.

Д/И: « Мы не скажем, а покажем!»

Цель: Снятие мышечного напряжение. Развитие воображения.

Дети изображают природу Арктики.

Воспитатель: Хорошо ребята! Кто вам понравился больше всех? (подводим итог).

Воспитатель: В Арктике очень суровый и холодный климат, и наверное там никто не живет.

Дети: Живет.

Воспитатель: Конечно, почти на всей планете есть живые организмы, в разных климатических условиях. А насколько вы знаете обитателей Северного полюса я узнаю прочитав вам загадки. Вот каждому снежинка, кто знает ответ поднимает ее снежинку.

Он медлительный, клыкастый,
Лапы у него как ласты,
И в бассейне зоопарка
Зверю северному жарко.(Морж)

Остров с пальмой водяной,
Поздоровайся со мной!
Он обиженно пыхтит:
"Я не остров! я же..."(кит)

На полярном берегу
Все законы строгие.
Но морозы и пургу
Терпят ластоногие.
Хоть от края и до края

Ледяной суровый мир,
Но от холода спасает
Их подкожный толстый жир.(Тюлени)

Словно царскую корону,
Носит он свои рога.
Ест лишайник, мох зелёный.
Любит снежные луга. (Олень)

Ночью ухает: «Ух – ух! »
Съем любого, кто лопух.
Догоню, когтями – цап!
Утащу и съем во льдах.
У меня желты глаза,
Перья тонки, белы,
Клюв короткий и кривой –
Я охотник смелый. (Полярная сова)

Хвост поджав, во льдах ночую,
Выношу мороз любой.
Я по северу кочую
В тёплой шубе голубой. (Песец)

Живет он там, где холода,
И ловит рыбу из-под льда.
Он в шубе белой щеголяет,
Умеет плавать и ныряет.(Белый медведь)

Воспитатель: Все правильно ответили, все были внимательны.

Я предлагаю вам сегодня поговорить о белом медведе. (включает презентацию «Белый медведь»).

Где живет белый медведь? (в Арктике)

Где вы можете увидеть белого медведя? (В кино, книгах, интернете, зоопарке)

С кем по соседству живет белый медведь? (тюлени, моржи, и т.д.)

Какой он, посмотрите на его внешность? (большой, сильный, ловкий)

Есть ли у медведя враги? (нет)

Кто для него самый опасный? (человек)

Какой человек так опасен для такого большого, сильного животного? (браконьер)

Чем любит заниматься медведь? (бегать, охотиться, ловить рыбу, кататься с сугробов, плавать, нырять).

Д/И: «Посмотри, покажи!»

Цель: Развивать внимание, сообразительность.

Воспитатель берет одного ребенка, показывает 1 фото (белый медведь ловит рыбу, плавает и т.д.), ребенок показывает ребятам жестами или движениями, а дети отгадывают.

В конце игры подводим итог «Кто лучше изобразил белого медведя».

Игровое упражнение «Удочка»

Цель: Укреплять связно – мышечный аппарат стоп.

Дети на ковре, снимают носочки, садятся у имитированной кромки льдины. Упражняются в умении брать, удерживать и переносить мелкие предметы пальцами стоп. (ловить рыбу)

Воспитатель акцентирует внимание на правильном положении рук за спиной, прямой спине, работой пальцев ног одной ноги.

Воспитатель: Вот какие у меня ловкие медведи, сколько «рыбы наловили». Сережа сколько ты поймал рыб, а Вика – сколько? Кто из ребят ловил только пальцами ног, а кто помогал и другой ногой?

Воспитатель подводит итог, оценивая качество выполненного упражнения, ловкость.

Воспитатель: Ребята, медведь живет там, где всегда снег и льды, ловит рыбу и плавает в холодной воде. Почему же он не мерзнет, его шерсть не покрывается коркой льда после купания?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Давайте проверим, правда ли, что жировая пленка не пропускает воду.

Эксперимент.

Воспитатель: Вот у меня емкости с холодной водой. Жир заменим детским кремом. Я помогу вам смазать часть кисти кремом, вы опустите руку в холодную воду, и посмотрите что произойдет с водой.

Проводится эксперимент с детьми.

Воспитатель: На той части кисти которую смазали кремом что происходит с водой? (вода стекает капельками). Таким образом вода не проникает в кожу и шерсть медведя благодаря жировой пленке, тем она защищает его от холода.

Вам понравился эксперимент?

Теперь в холодное время года, вы можете смазать руки и лицо детским кремом, который поможет защитить вашу кожу от мороза.

Воспитатель: Ребята а для чего белому медведю нужны все эти качества: ловкость, сила. (Чтобы защищаться, выживать в суровых условиях). А кто его всему этому учит? (мама – медведица) Давайте рассмотрим фото «Медведица с медвежонком» и сравним их.

Д/И: « Скажи наоборот!» активизируется употребление прилагательных, развивается грамматика речи.

Медведица - большая, а медвежонок - маленький.

Медведица - сильная, а медвежонок - слабый.

Медвежонок- глупый, а медведица - умная.

Медведица - ловкая, а медвежонок - неуклюжий.

Медвежонок - медленный, а медведица - быстрая.

Медведица - смелая, а медвежонок - трусливый.

Воспитатель: Вот сколько интересного мы с вами сегодня узнали. Необходимо немного размяться, отдохнуть.

Физкультминутка «О севере».

Дуют ветры ледяные - машут руками вверху

Горы снежные, крутые. -руки поднять вверх, встать на носочки

Там о лете не слышали - ладонь прижать к уху, наклоны в стороны

Там согреешься едва ли - обнять себя руками

Он не мал и не велик -руки свести и развести в стороны

Этот снежный материк. - хлопнуть в ладоши на уровне груди

Воспитатель: Мы столько интересного узнали о жизни белого медведя, можем рассказать. В помощь предлагаю заполнить схему, по которой вам будет легко составить рассказ.

Дети проходят за столы.

Воспитатель: Каждый номер вопроса соответствует номеру кружочку.

Вопрос №1: Где живет Белый медведь? (в Арктике, на Северном полюсе, где всегда холодно, снег и льды).

В кружочке №1 рисуем сугроб, снежинку, снежные горы или холмы.

Вопрос №2: Какая мордочка у белого медведя ? (Треугольной формы с двумя маленькими глазами и большим черным носом, уши овальные и маленкиие, шея длинная).

В кружочке №2 рисуем мордочку белогг медведя.

Вопрос №3: Чем покрыто тело медведя? Почему он не мерзнет после купания? (длинное, большое, сильное тело покрыто густой, длинной, белой шерстью, которая не пропускает воду из-за жировой пленки).

В кружочке №3 рисуем шерсть с стекающей капелькой воды.

Вопрос №4: Какой он, белый медведь? (слова – признаки: большой, белый, сильный, быстрый, хищный, ловкий).

В кружочке №4 рисуем знак «?», который будет обозначать качества белого медведя.

Вопрос №5: Чем питается белый медведь? (рыбой, водорослями, тюленями).

В кружочке №5 рисуем рыб, водоросли, тюленя – кто сможет.

Вопрос №6: Кто опасен для медведя? (человек, особенно браконьеры).

В кружочке №6 рисуем человекка.

Воспитатель: Какие красивые схемы у вас получились. Кто желает по этой схеме составить рассказ про белого медведя. Начинаем со слов «Белый медведь....».

Дети 2-3 составляют рассказ.

Воспитатель: Хорошие рассказы получились у ребят.

Я предлагаю поиграть в игру, где мы вспомним, что интересного и нового мы вы узнали сегодня.

Д/И: « Поймав мяч, ответь на вопрос»

Цель:Закрепить проиденный материал.

Воспитатель задает вопросы по проиденному материалу, бросает мяч ребенку, поймав мяч ребенок отвечает на вопрос и возвращает мяч воспитателю.

Воспитатель: Вот теперь мы точно можем рассказать Незнайке в письме много интересного о Северном полюсе. Давайте отправим ему ответ, а в конверт вложим нашу цепочку северных слов, картинки животных, схему про белого медведя. Пусть Незнайка знает, что даже в таком далеком , холодном крае есть жизнь.

Дети готовят ответ, заклеивают конверт.

Воспитатель: Ребята, а чтобы Северный полюс был к вам поближе и вы могли его изучать, мы с вашими родителями сделали макет « Северный полюс». Помогите мне расставить и приклеить животных и птиц северного края.

Всем спасибо за работу!