

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №311
городского округа Самара**

443042, г.Самара, ул.Белорусская 105-А, тел. 221-28-30

e-mail: mbdou311@gmail.com

**План- конспект совместной деятельности педагога с детьми
подготовительной группы по конструированию**

Тема НОД: ”Детский сад для ребят и для зверят”

Автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 311» г.о. Самара
Валиева Ирина Владимировна

Цель: Развивать способности детей проявлять инициативу в совместной конструктивной деятельности.

Задачи:

- продолжать развивать конструкторские способности детей;
- формировать универсальные умения: видеть будущий объект с разных точек зрения (будто глазами другого человека);
- развивать индивидуальные способности детей, познавательный интерес к коллективной деятельности;
- развивать логическое и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- развивать умение планировать постройку, договариваться, согласовывать действия, оценивать общий результат;
- воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них;
- содействовать созданию положительной эмоциональной атмосферы.

Материалы и оборудование:

- письмо-обращение;
- конструкторы настольные разного вида,
- музыкальные композиции.

Предварительная работа:

С детьми	С родителями	Педагога к ОД
Использование разнообразных видов конструкторов в различных видах детской деятельности.	Совместная фотовыставка конструкторских работ по замыслу.	Консультация и беседы с родителями на тему: "Интеллектуально - творческое развитие дошкольников средствами конструирования".
Виртуальная экскурсия по архитектурным сооружениям города Самары.	Совместные прогулки с детьми по городу Самара, рассматривание различных сооружений и зданий.	Подготовка презентации для детей - виртуальная экскурсия по Самаре: архитектурные сооружения.
Рисование городских сооружений "Если бы я был архитектором вот такой построил дом".		Подготовка различных видов конструктора, размещение в доступном и привлекательном для детей месте.
Рассматривание Лэпбука "Кошки", наблюдение на прогулке за кошкой, у которой нет дома.	Экскурсии с детьми в контактный зоопарк.	
Чтение рассказов и стихотворений о животных.	Совместная фотовыставка "Животные - наши друзья!"	

Формы организации ОД

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая ситуация	Представления себя в роли архитекторов и строителей
Коммуникативная	Беседа о бездомных животных. Беседа - рассуждение "Детский сад мечты". Обсуждение построек
Музыкальная	Прослушивание музыкальных композиций.
Конструктивная	Постройка задуманных строений "Детский сад моей мечты"

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемый результат
---	--------------------------	----------------------------	-----------------------

Мотивация. Вводная часть

1.	Приветственная речь. Воспитатель предлагает детям собраться вместе. Чтение письма-обращения.	Дети собираются, садятся в произвольном порядке.	Создаётся положительная эмоциональная атмосфера, заинтересованность детей к последующим действиям.
-----------	--	--	--

Основная часть

2.	Педагог предлагает проблемную ситуацию "Животные, у которых нет дома"	Дети выражают своё сочувствие, высказывают переживания и делятся идеями для создания благоприятных условий для	Воспитание чувства сопереживания. У детей развиваются индивидуальные способности, творческое воображение.
-----------	---	--	--

	<p>Педагог предлагает детям самостоятельно объединиться в подгруппы, чтобы дружно выполнять одну постройку на команду.</p>	<p>проживания бездомным животным (котят)</p> <p>Решают организовать в детском саду пристрой - питомник для животных</p> <p>Дети представляют, каким должен быть детский сад мечты, продумывают свои дальнейшие постройки.</p> <p>Дети самостоятельно делятся на подгруппы, располагаются за столами, на которых расположены разные виды конструктора.</p>	<p>Развиваются умения анализировать выбор нужного конструктора для создания постройки.</p> <p>Дети дополняют свои сложившиеся понятия новыми знаниями.</p> <p>Развиваются навыки коммуникативной компетентности при организации подгрупп.</p>
3.	<p>Педагог интересуется о выборе будущей постройки у каждой подгруппы детей, при необходимости оказывает индивидуальную помощь, содействует умению договариваться и придерживаться определенной последовательности в процессе конструирования.</p>	<p>Дети собираются в подгруппы. Обсуждают будущую постройку, выражают собственные мысли, чувства, эмоции, договариваются о своих действиях, выполняют общую коллективную постройку в каждой подгруппе. Осуществляют контроль и взаимоконтроль.</p>	<p>У детей развивается логическое и ассоциативное мышление. Развивается мелкая и общая моторика, координация движений. Дети способны оказывать помощь, учитывать чувства других людей. Развиваются навыки межличностного общения и коллективного творчества.</p>
Заключительная часть			
4.	<p>Педагог мотивирует</p>	<p>Переносят созданные</p>	<p>Создаётся</p>

детей на использование построек в игровой деятельности.	постройки в игровую деятельность.	положительная эмоциональная атмосфера.
---	-----------------------------------	--

Список используемой литературы:

1. Куцакова Л. В., Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа;
2. Лыкова И. А., Конструирование в детском саду (подготовительная к школе группа).