

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский  
сад № 311» г.о. Самара

\_\_\_\_\_ Долгова Л.С.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 311»**  
**городского округа Самара за 2015/2016 учебный год**

Самара 2016

## **В процессе самообследования деятельности ДОУ проводилась оценка:**

- организационно-правового обеспечения деятельности;
- системы управления организации;
- содержания образовательной деятельности;
- цели образовательного процесса Бюджетного учреждения;
- содержания организации учебного процесса;
- качества подготовки обучающихся;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы.

## **Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 311» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение) находится по адресу г. Самара, ул. Белорусская, 105-А, расположено в типовом 2-этажном 6-групповом здании. ДОУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 6281, выданную 09.12.2015г.

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара (далее- Учредитель), находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением администрации от 09.12.2011 № 1835

Заведующий образовательного учреждения: Долгова Любовь Сергеевна, тел. раб. 8 (846) 221 28 30

Юридический адрес: 443042, г. Самара, ул. Белорусская, 105-А

Фактический адрес: 443042, г. Самара, ул. Белорусская, 105-А

Телефон (факс) 8(846) 221 28 30, e-mail mbdou311@gmail.com сайт /// ds311.ru

В своей деятельности Бюджетное учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «Основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15.05.2013г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.349 – 13;

- Устав ДООУ, утвержден постановлением Администрации городского округа Самара от 09.12.2011 № 1835.

В Бюджетном учреждении установлен следующий режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года; время работы: с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим организации жизни и деятельности воспитанников устанавливаются в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Вывод: Бюджетное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования Российской Федерации.

### **Структура системы управления Бюджетным учреждением**

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

ДООУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детско-родительского. Организационная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущим им функциям. Она представлена в виду двух основных структур: административного и общественного управления. В структуре административного управления можно выделить несколько уровней линейного управления:

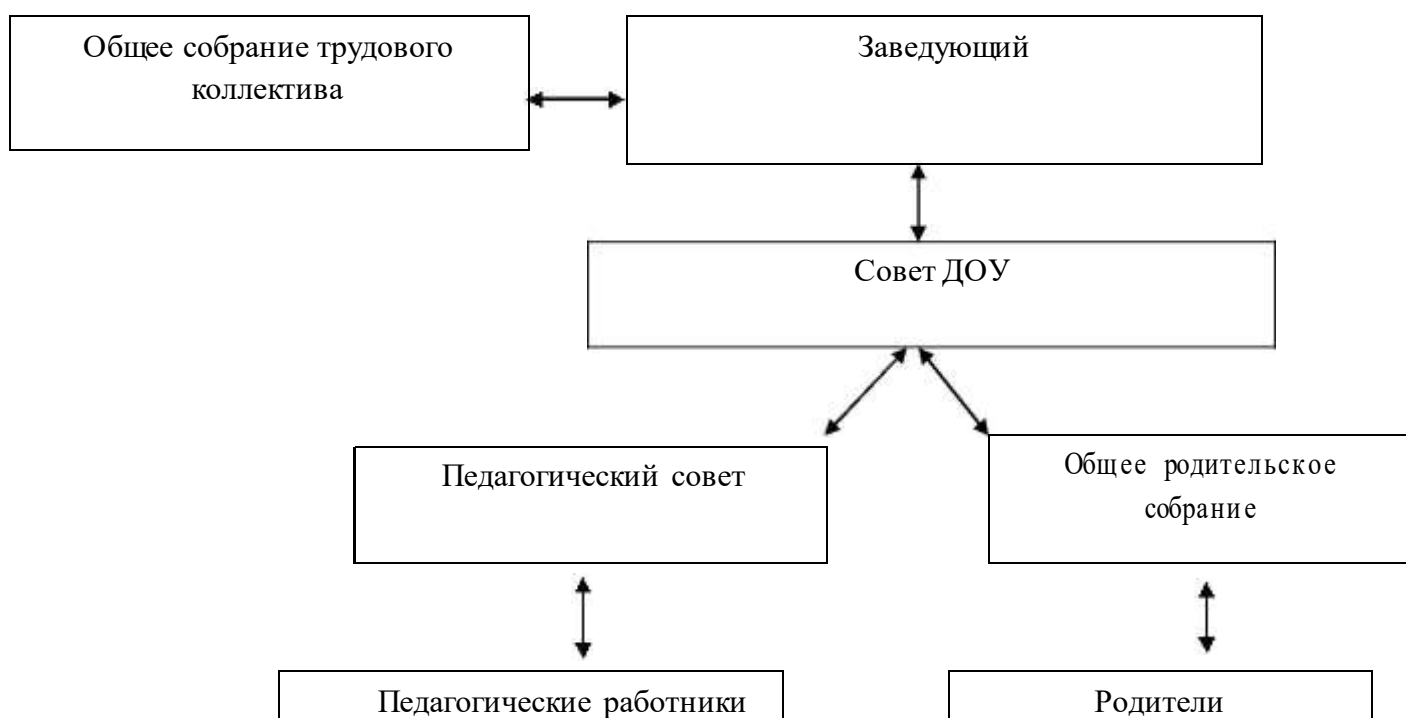
- первый уровень управления обеспечивает заведующий ДОУ;
- второй уровень управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ;
- третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра;
- на четвертом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители.

В структуру общественного управления Бюджетного учреждения входят:

- Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения;
- Совет Бюджетного учреждения;
- Педагогический совет Бюджетного учреждения;

Руководство Бюджетным учреждением осуществляет заведующий

### **Структура общественного управления Бюджетного учреждения**



## **Компетенция Общего собрания** трудового коллектива Бюджетного

учреждения:

- принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Устав;
- избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;
- утверждение Коллективного договора;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;
- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

## **Компетенция Совета Бюджетного учреждения:**

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;
- определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета

Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет Бюджетного учреждения.

**Компетенция Педагогического совета Бюджетного учреждения:**

- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

**Вывод:** управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», иными законными актами РФ, Уставом Бюджетного учреждения на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Управление ДОУ строится на основе единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Разработанная модель управления ДОУ с участием коллектива заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие. Административная группа создала коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

### **Контингент ОУ**

Фактическая наполняемость -162 дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет

В Бюджетном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности и 1 группа семейная в возрасте от 2 до 7 лет:

Группа «Петушок» — старшая, 25 воспитанников с 5-6 лет,

Группа «Рябинушка» — старшая, 23 воспитанников с 5-6 лет,

Группа «Чебурашка»- подготовительная, 27 воспитанников с 6-7 лет,  
Группа «Любознайка» - вторая младшая ,27 воспитанников с 3-4 лет,  
Группа «Радуга» - вторая младшая, 26 воспитанников 3-4 лет,  
Группа «Солнышко»- средняя, 29 воспитанников, с 4-5 лет,  
Семейная группа- 5 воспитанника, с 2-3 лет.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Анализ состояния здоровья детей.** Приоритетным направлением работы ДОУ является осуществление физического развития дошкольников. Этому способствует реализация системы *физкультурно-оздоровительной деятельности*.

Данная работа проводилась по следующим направлениям:

- организация оптимального двигательного режима;
- организация профилактических мероприятий;
- организационно- педагогическая работа с детьми, родителями, педагогами.

Содержание двигательного режима дошкольников включает в себя организованную и самостоятельную деятельность, традиционные формы физкультурно-оздоровительной работы (занятия, гимнастика, подвижные игры, досуги, праздники), а также инновационные формы (фитбол гимнастику, игровой стрейчнг, кинезиологическую гимнастику).

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ осуществляется с позиций индивидуально - дифференцированного подхода: развитие, воспитание и оздоровление детей обеспечивают воспитатели,

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.

Организационно-педагогическая работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья, проводимая в ДОУ, включала в себя:

- создание условий, т.е. оснащение предметно- развивающей среды необходимым оборудованием для спортивных уголков в группах; использование современного спортивного оборудования, а также нетрадиционного оборудования изготовленного совместно сотрудниками и родителями;

- работа с педагогами с целью повышения их профессионального роста по вопросам физического воспитания детей.

### Статистика заболеваемости

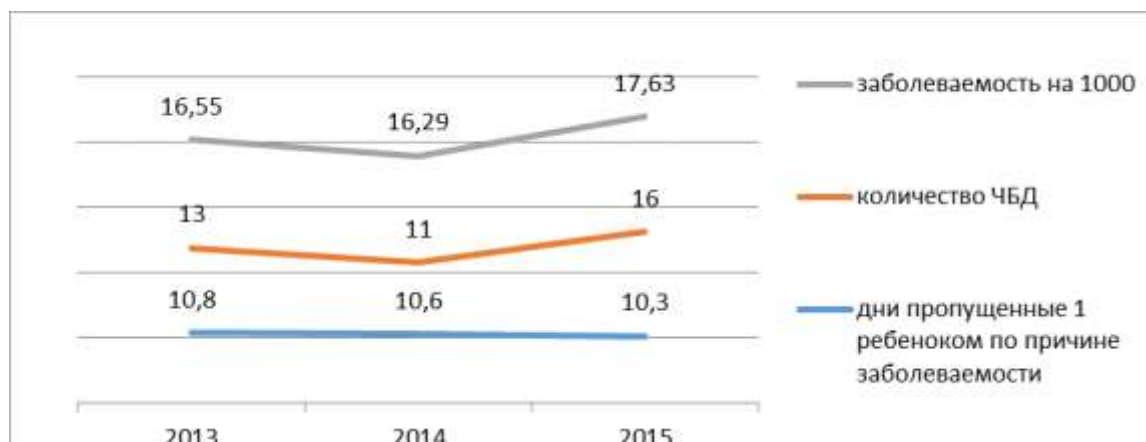
Таблица 1

Год	Среднесписочный состав	Всего простудных заболеваний	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по причине простудных заболеваний	Количество ЧБД	Заболеваемость на 1000	Распределение детей по группам здоровья			
						1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2013	146	1585	10,8	13	1655	51	61	39	2
2014	143	1526	10,6	11	1629	36	96	18	1
2015	151	1567	10,3	16	1763	55	80	22	1



## Статистика заболеваемости

Диаграмма 1



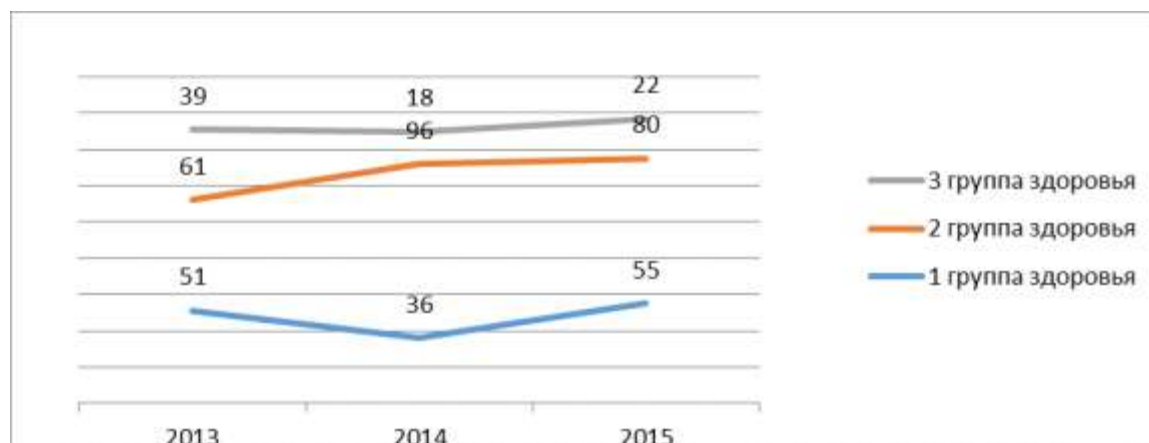
\*заболеваемость на 1000 – данные диаграммы умножить на сто

По результатам таблицы можно увидеть увеличение заболеваемости на 1000 человек, это связано с возрастным составом воспитанников – в 2015-2016 уч.году количество детей младшего дошкольного возраста составило 53 человека (в период адаптации детей часто болеют). Положительная динамика отмечена в количестве дней пропущенных одним ребенком по причине заболеваемости.

Анализируя состояние здоровья детей, нельзя не отметить увеличение количества детей с ослабленным здоровьем.

## Статистика заболеваемости

Диаграмма 2



Таким образом, необходимо повышать эффективность физкультурно – оздоровительных мероприятий в режиме дня, активизировать работу педагогов и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников путём внедрения современных форм и методов взаимодействия, реализации современных образовательных технологий.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Общая обеспеченность трудового ресурса – 100%.

Наименование должность (профессии) по категориям работающих	Кол-во единиц	
	по типовым штатам	по распор. главы
Административный персонал	3	
Старший воспитатель	1,00	
Музыкальный руководитель	1,62	
Инструктор по физической культуре	0,87	
Воспитатель	13,67	
Вспомогательный персонал	18,75	
<b>Итого по ДОУ:</b>	<b>38,91</b>	

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%, таким образом, наличие полного штата педагогов позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу- образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №311» г.о. Самара, принятую на Педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2015г, утвержденную приказом №61 от 01.09.2015 год.

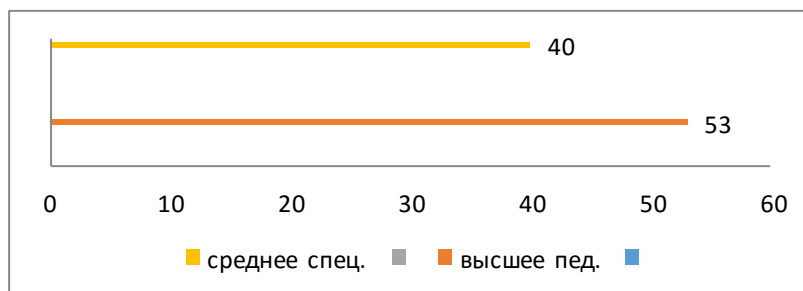
Образовательный ценз педагогических работников: 53% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 40%- среднее специальное педагогическое образование. Без педагогического образование – 7% педагогов- воспитатель семейной группы. Количество педагогических работников (без руководителя в ДОУ) на конец учебного года – 15 человек.

Образование среднеспец. образованиеб человек

высшее

8 человека

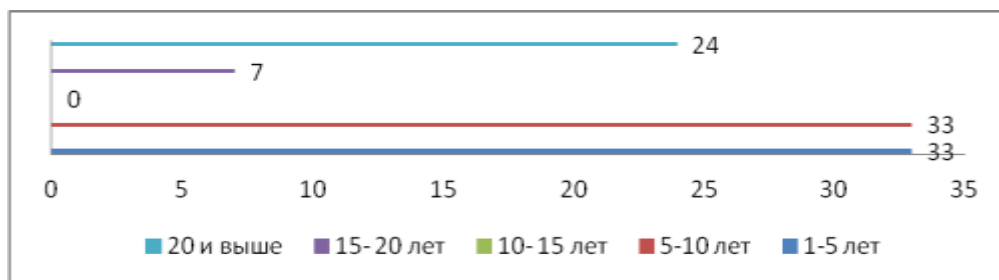
*Характеристика педагогических кадров по образованию (%)*



Педагогический стаж работы:

1-5 лет – 5 человека; 5- 10 лет - 5 человека; 10- 15 лет - 0 человек; 15- 20 лет -1 человек; 20 и более лет - 4 человек.

## Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



## Повышение квалификации педагогов

Уровень квалификации педагогических кадров: 60 % педагогов имеют квалификационную категорию. 4 педагога имеют опыт работы менее 2 лет, соответственно выход на аттестацию на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности планируется в соответствии со стажем работы по занимаемой должности.

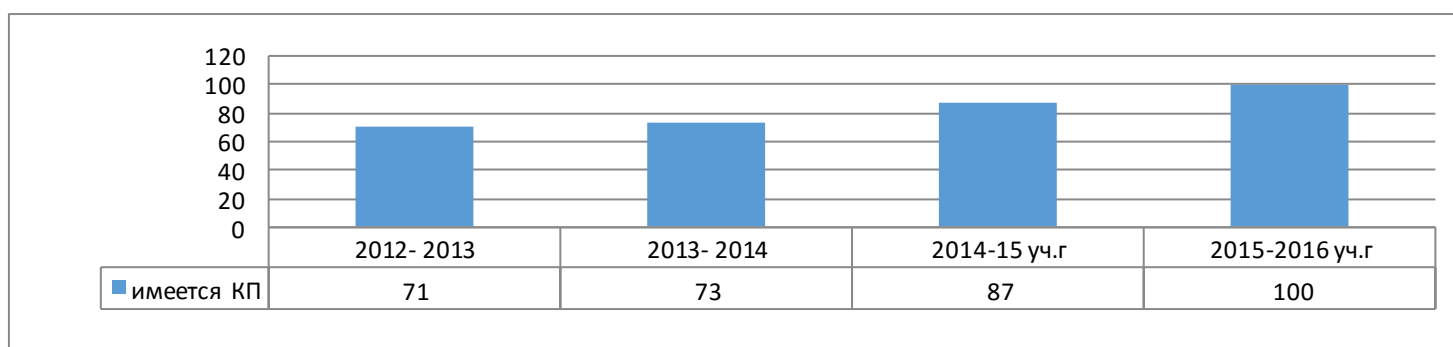
Представленные в диаграмме данные (в процентном отношении) позволяют отметить положительную динамику в работе по данному направлению:

### Квалификационные категории педагогов ДОУ (2013-2016гг) %



Непрерывность профессионального развития: 100% педагогов - прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 34% педагогов (84% тех, кому необходимо)- в объеме более 200 ч прошли курсы переподготовки.

## Курсовая подготовка педагогов (2013-2016гг) %



Организационно- педагогическая деятельность ДОО была направлена на достижение цели по *проектированию образовательного пространства ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО*, реализация, которой осуществлялась через **решение ряда задач:**

1. способствовать повышению профессиональной компетентности кадрового потенциала ДОО:

- использование интерактивных форм методической работы: мастер- классы, образовательные проекты, конкурсы профессионального мастерства;
- внедрение современных образовательных технологий;
- повышение профессиональной квалификации через прохождение процедуры курсовой подготовки- 100% педагогов;
- обеспечение непрерывности процесса самосовершенствования через реализацию программы самообразования - 100% педагогов.

2. осуществлять сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека:

- создание благоприятных психолого- педагогических условий реализации Рабочих программ;
- установление партнерских сотруднических отношений с родителями детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Обеспечение повышения профессиональной компетентности кадрового потенциала, положительная динамика развития (отражена и представлена в диаграммах «Курсовая подготовка педагогов (2013-2016гг)», «Квалификационные категории педагогов ДОУ (2013-2016гг) %») показывает продуктивность работы по данному направлению.

Использование интерактивных форм методической работы: мастер-классов, образовательных проектов, конкурсов профессионального мастерства позволили выявлять и поддерживать педагогов, реализующих инновационные современные образовательные технологии, развивать творческую активность, распространять опыт среди коллег.

*Тематика и интерактивные формы муниципальных мероприятий с педагогическими работниками*

№ п/п	Тема	Численность педагогических работников, принимавших участие	Доля от общего числа (%)
<i>Открытый показ образовательной деятельности, мастер-класс</i>			
1	Мастер класс "Обеспечение возможности общения и совместной деятельности, возможности для уединения в развивающей среде"	1	7
1	НОД "Дружат взрослые и дети"	2	14
1	НОД "Надо, надо умываться"	2	14
	Мастер класс (цикл занятий в соответствии с планами самообразования) «Развитие творческих способностей при организации художественно- эстетического развития дошкольников»	4	28
<i>Образовательные проекты</i>			
1	«Музыкальный театр»	4	28

	«Развивающая предметно- пространственная среда в музыкальном воспитании дошкольников»	1	7
2	«Помним! Гордимся»	2	14
<i>Семинары</i>			
1	«Физическое развитие детей с применением ИКТ»	13	86
<i>Конференция, форум</i>			
1	Межрегиональная конференция "ФГОС ДО: обновление содержания образовательной деятельности "	2	14
<i>Конкурс, фестиваль</i>			
1	Районный, городской, областной конкурс "Воспитатель года"	1	7
2	Городской фестиваль по конструированию	2	14
3	Городской фестиваль "Педагогический старт"	2	14
4	Районный конкурс на лучшую разработку дидактической игры «Учимся играя»	7	45





Целесообразность использования интерактивных форм деятельности по повышению компетентности педагогических кадров  
– результативность выступлений на конкурсах профессионального мастерства.




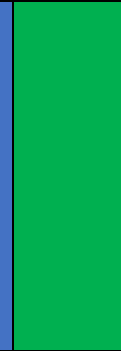

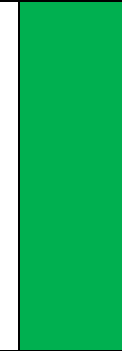

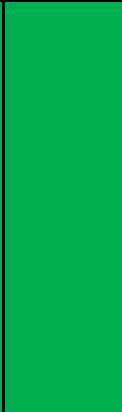


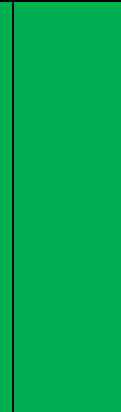

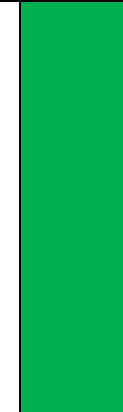
*Список победителей муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсов*

<i>№ n/n</i>	<i>ФИО</i>	<i>Название конкурса, уровень</i>	<i>Результативность</i>
1	Калимова О.А.	Всероссийский конкурс "Наказу героев верны"	лауреат
2	Шарипова Т.В.	Всероссийский конкурс "Наказу героев верны"	лауреат
3	Московская И.В.	Областной конкурс "Воспитатель года"	лауреат
4	Московская И.В.	Городской фестиваль по конструированию	лауреат
5	Медведева М.А.	Городской фестиваль "Педагогический старт"	лауреат
6	Медведева М.А.	Районный конкурс на лучшую разработку дидактической игры «Учимся играя»	2 место
7	Солопова Н.М.	Районный конкурс на лучшую разработку дидактической игры «Учимся играя»	1 место

Обеспечение непрерывности процесса самосовершенствования, активности, профессионализма осуществляется и через посещение мероприятий различного уровня по распространению, представлению опыта работы педагогическому сообществу в качестве выступающего, а так же слушателя в соответствии с программами самообразования педагогов.

Материалы активной деятельности педагогических работников на конференциях, семинарах

(  - представление опыта работы,  - участие в качестве слушателя )

сроки	Мероприятия	1. Жегалина В.В.	2. Румянцева И.А.	3. Суркина Н.С.	4. Московская И.В.	5. Синурова О.В.	6. Гришкова О.В.	7. Абдуллина Е.Г.	8. Тарасова В.В.	9. Кадкина Н.В.	10. Марфина Н.Л.	11. Шарипова Т.В.	12. Калимова О.А.	13. Медведева М.А.
	Городской методический марафон «Развитие детей раннего и дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности»													
10	Районный конкурс педагогов Куйбышевского района «Лучший воспитатель Куйбышевского района 2015 года»													

10	Районный этап городского фестиваля конструирования												
11	Методическая неделя для педагогов и специалистов ДОУ Куйбышевского района «Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОУ: принципы построения»				+								+
11	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»												
12	Городской фестиваль конструирования				+								





04	Банк мероприятий по теме «Самара. Самарская губерния»				+									
05	Городской фестиваль художественного творчества «Ярмарка талантов»													+

-100 % педагогов – участники (слушатели, выступающие) методических мероприятий различных форм и уровней: в районных, городских, межрегиональных мероприятиях, презентующих личный опыт педагогов и опыт ДОУ (конкурсы, выставки, фестивали, мастер-классы и др.);

- 13 педагогов (75%) активно представили опыт своей работы, 15 педагогов (100%) заимствовали опыт в качестве слушателей,

- 100% педагогов в соответствии с планами самообразования ведут работу по повышению профессиональной компетентности: участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.

Профессиональная компетентность педагогических работников выражается и в подготовке воспитанников к участию в конкурсах, фестивалях, соревнованиях:

Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня (воспитанники являются

■ победители

■ воспитанники являются участниками)

сроки	Мероприятия	1. Жегалина В.В.	2. Румянцева И.А.	3. Суркина Н.С.	4. Московская И.В.	5. Синурова О.В.	6. Гришкова О.В.	7. Абдуллина Е.Г.	8. Тарасова В.В.	9. Кадкина Н.В.	10. Марфина Н.Л.	11. Шарипова Т.В.	12. Калимова О.А.	13. Медведева М.А.
10	Районный фестиваль детского творчества исследовательских проектов «Хочу все знать»											■	■	
01	Конкурс детского рисунка «Автомобиль моей мечты»							+	+	+	+			
03	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Огонь- друг, огонь враг»							+	+	+	+	+		







- 12 педагогов вместе со своими воспитанниками стали участниками конкурсов, фестивалей, организуемых как на уровне района, так и в городском округе. Из них 6 педагогов подготовили победителей, лауреатов, номинантов, другие педагоги подготовили участников конкурсов.

В целом ДОУ имеет коллектив педагогов способный вести образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Таким образом,** администрация ДОУ осуществляя подготовку к работе в условиях реализации ФГОС ДО, создает условие для развития кадрового потенциала. Важное направление в деятельности учреждения - постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства, создание условия для творческого развития. Это позволяет ориентировать коллектив на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей.

Система организационно- педагогической деятельности педагогов Бюджетного учреждения позволяет осуществлять обучение и воспитание дошкольников в соответствии с поставленными перед Бюджетным учреждением задачами; вести работу направленную на всестороннее развитие личности ребенка, установление партнерских сотруднических отношений с родителями детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Цели образовательного процесса Бюджетного учреждения**

Основными целями деятельности Бюджетного учреждения являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения детей;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и работников Бюджетного

учреждения;

- формирование у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей;
- участие в реализации государственной политики в области образования.
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности Бюджетного учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности физического развития детей

### **Содержание, организация учебного процесса**

Содержание и организацию учебного процесса регламентирует Основная общеобразовательная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №311» городского округа Самара (ООП ДОУ - далее) принята на педагогическом совете № 1 от 31.08.2015 года. ООП ДОУ МБДОУ основана на ФГОС ДО, составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15). Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа формирует общую культуру, развивает физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества,

предпосылки учебной деятельности, направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- своевременное всестороннее развитие каждого ребенка; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов
- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения: включение дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом; формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающей-образовательной; развитие у ребенка начал будущего умения учиться;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в ДОУ отражает режим дня, он разработан на основе СанПиН 2.4.1.349 – 13.

Организация жизни и деятельности детей соответствует возрастным особенностям и способствует гармоничному развитию.

### **Организация учебного процесса**

Общее количество НОД в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Организация НОД строится с учетом возрастных особенностей дошкольников, требований СанПиНа. В первой половине дня в младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 и 40 минут соответственно, в группах старшего дошкольного возраста 45 минут 1,5 часа. В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня. Ее продолжительность не более 25-30 минут в день. Перерывы составляют не менее 10 минут. Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления

непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственно образовательной деятельностью физкультурно-оздоровительного художественно-эстетического направления. Музыкальное развитие детей в ДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

Организацию образовательного процесса регламентирует учебный план. В структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы МБДОУ. Вариативная часть учитывает условия МБДОУ, приоритетное направление деятельности, особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

### **Качества подготовки обучающихся**

ФГОС ДО предъявляет требования к результатам выполнения ООП ДОУ. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.



К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые сформированы у выпускников ДОО (27 воспитанников)

<p>- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>сформирован</p>
<p>- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>сформирован</p>
<p>- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>сформирован</p>
<p>ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять</p>	<p>сформирован</p>

звук в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	
у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	сформирован
ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	сформирован
ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п	сформирован
ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	сформирован

Таким образом, сформированность целевых ориентиров соответствует формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа охватывает и младший дошкольный возраст, соответственно данные Требования в виде целевых ориентиров рассматриваться как долгосрочные

ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

### **Материально-технические ресурсы**

Характеристика здания - общая площадь здания 852 кв.м; площадь помещений – 852

кв.м.

Площадь земельного участка составляет 6004 кв.м. На каждую возрастную группу имеется прогулочная веранда, игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием, разбиты цветники и огород, где дети закрепляют полученные знания, формируют умения и навыки.

В ДОУ имеются: - 6 групповых помещений, 2 спальные комнаты, раздевальные, туалетные комнаты; Общая площадь групповых помещений 293 кв. м

- музыкальный зал;
- кабинет заведующего;
- кабинет старшего воспитателя
- кабинет гл. бухгалтера
- медицинский кабинет
- изолятор
- кабинет завхоз

Все помещения оснащены оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами.

Обеспеченность учебно - наглядными пособиями – 87%

Обеспеченность спортивным инвентарем 90%.

Наличие литературы: учебная и методическая 95%, периодическая печать, детская художественная литература 80 %.

Учебный процесс оснащен наглядными, дидактическими пособиями и учебно-игровым оборудованием 87%.

Имеются современные технические средства: ксерокс, телевизор,

музыкальный центр-3, магнитофоны-5 Наличие компьютерной техники: 6 персональных компьютера, информационная страничка в Интернете.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, является центром методической работы в детском саду.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях ДООУ создана предметно-развивающая среда, которая оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для организации разнообразной деятельности различной направленности: художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, познавательно-речевой, социально-личностной.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. В ДООУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского работника, изолятора, созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного гармоничного развития.

### **Основные показатели хозяйственной деятельности ДООУ за 2015-16 уч.год.**

На протяжении 2015-16 уч.г года поддерживалась и развивалась материально-техническая база ДООУ.

В 2015-16 уч. году для улучшения условий жизнедеятельность ОУ было сделано следующее:

- ремонт 2х раздевалок;
- ремонт спальни;
- косметический ремонт в 4х группах;
- ремонт прачечной;
- ремонт лестничного марша;

- ремонт складского помещения;
- ремонт 2х кабинетов;
- ремонт подсобного помещения;
- приобретение детской мебели;
- приобретение 2х ноутбуков;
- приобретение спальных принадлежностей (постельное белье, подушки, матрасы, полотенца);
- приобретение кухонных стеллажей, разделочных столов;
- приобретение групповой посуды;
- приобретение офисной мебели;
- приобретение развивающих игр, игрушек и наглядных пособий;
- приобретение методических пособий.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда работников Бюджетного учреждения и жизнедеятельности воспитанников созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда.

Вывод: Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного- речевого и социально- личностного развития воспитанников.

### **Организация питания**

Питание в Бюджетном учреждении осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню. Предлагаемое десятидневное меню согласовано с территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

В Бюджетном учреждении воспитанникам предоставляется четырехразовым питание:

Прием пищи	завтрак	обед	полдник	ужин
Время	8.30 – 8.55	12.30 – 12.55	15.10 – 15.25	17.30–17.55

Время приёма пищи определяется в зависимости от возраста детей.

### **Обеспечение безопасности.**

Особое внимание в Бюджетном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых:

- со всеми работниками Бюджетного учреждения регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей;
- установлена круглосуточная тревожная кнопка (КЭВП), система противопожарной безопасности;
- регулярно проводятся тренировки с сотрудниками и детьми по соблюдению правил пожарной безопасности;
- в Бюджетном учреждении имеется круглосуточная охрана.
- Установлено видеонаблюдение по периметру территории.