

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 311 городского округа Самара.

В процессе самообследования деятельности ДОО проводилась оценка:

- организационно-правового обеспечения деятельности;
- системы управления организации;
- содержания образовательной деятельности;
 - цели образовательного процесса Бюджетного учреждения;
 - содержания организации учебного процесса;
 - качества подготовки обучающихся
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара (далее- Учредитель), находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением администрации от 09.12.2011 № 1835

Заведующий образовательного учреждения: Долгова Любовь Сергеевна, тел. раб. 8 (846)

221 28 30

Юридический адрес: 443042, г. Самара, ул. Белорусская, 105-А

Фактический адрес: 443042, г. Самара, ул. Белорусская, 105-А

Телефон (факс) 8(846) 221 28 30, e-mail mbdou311@gmail.com сайт /// ds311.ru

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 311 городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение) находится по адресу г. Самара, ул. Белорусская, 105-А, расположено в типовом 2-этажном 6-групповом здании. ДОУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 4881, выданную 16.04.2013г.

В своей деятельности Бюджетное учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказом МОиН Самарской области «Об обеспечении введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Самарской области» от 06.02.2014г № 42-од
- Письмо МОиН РФ от 31.12.2013 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» постановление от 15.05.2013г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.349 – 13;
- Устав ДОУ, утвержден постановлением Администрации городского округа Самара от 09.12.2011 № 1835, другие локальные акты.

В Бюджетном учреждении установлен следующий режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года; время работы: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим организации жизни и деятельности воспитанников устанавливаются в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Вывод: Бюджетное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования Российской Федерации.

Структура системы управления Бюджетным учреждением

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детско-родительского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущим им функциям. Она

представлена в виду двух основных структур: административного и общественного управления.

В структуре административного управления можно выделить несколько уровней линейного управления:

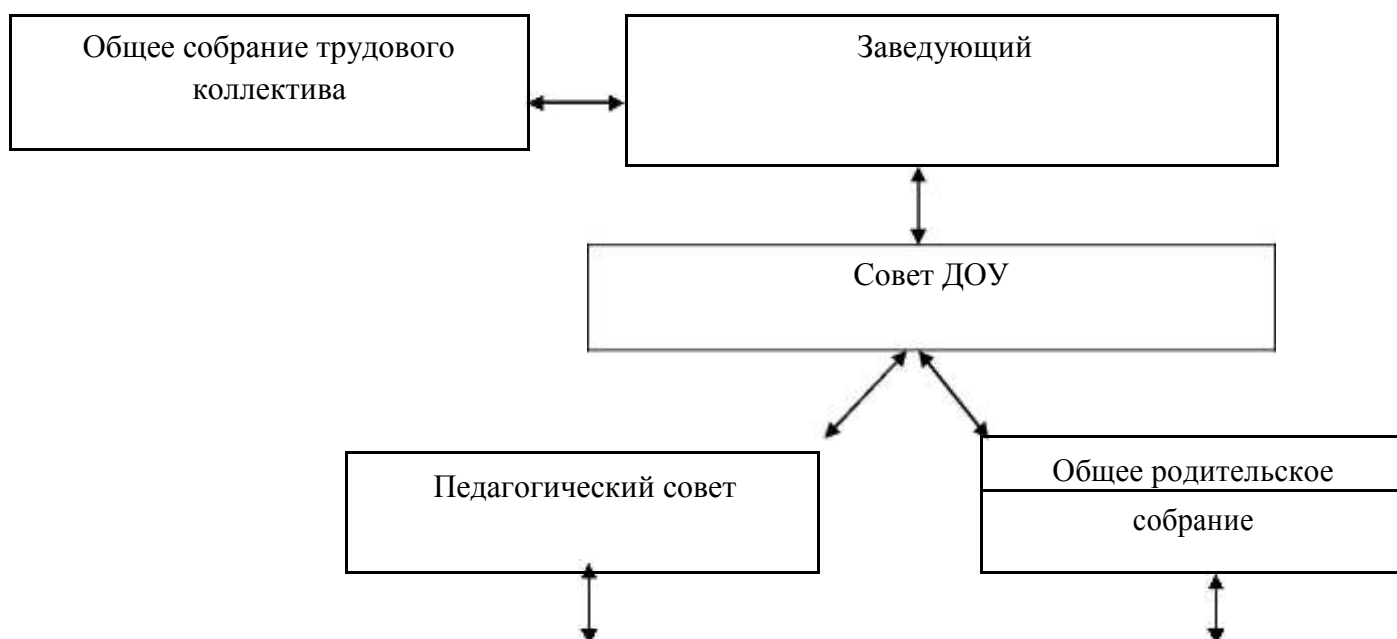
- первый уровень управления обеспечивает заведующий ДОО;
- второй уровень управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОО;
- третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра;
- на четвертом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители.

В структуру общественного управления Бюджетного учреждения входят:

- Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения;
- Совет Бюджетного учреждения;
- Педагогический совет Бюджетного учреждения;

Руководство Бюджетным учреждением осуществляет заведующий

Структура общественного управления Бюджетного учреждения



Педагогические работники

Родители

Компетенция Общего собрания трудового коллектива Бюджетного учреждения:

- принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Устав;
- избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;
- утверждение Коллективного договора;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;
- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

Компетенция Совета Бюджетного учреждения:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;
- определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Компетенция Педагогического совета Бюджетного учреждения:

- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Вывод: управление деятельностью ДОО осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», иными законными актами РФ, Уставом Бюджетного учреждения на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Управление ДОО строится на основе единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Разработанная модель управления ДОО с участием коллектива заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие. Административная группа создала коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Контингент ОУ

Проектная мощность 140 воспитанников, фактическая наполняемость на 01.09.2015 года -159 дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет

В Бюджетном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

Группа «Петушок», группа «Рябинушка — старшая, 50 детей с 5-6 лет.

Группа «Чебурашка»- подготовительная, 28 воспитанников с 6-7лет.

Группа «Любознайка» - вторая младшая ,25 воспитанников с 3-4 лет.

Группа «Радуга» - вторая младшая, 25 воспитанников 3-4 лет.

Группа «Солнышко»- средняя, 28 воспитанников, с 4-5 лет

Семейная группа- 7 воспитанника, с 2-3 лет

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Количество воспитанников, распределенных по медицинским группам здоровья в сравнении

Количество воспитанников	в	Количество детей	в	Количество детей	в	Количество детей в ДОО,	Количество детей в ДОО, относящихся
--------------------------	---	------------------	---	------------------	---	-------------------------	-------------------------------------

ДОУ	ДОУ, относящихся к I группе здоровья	ДОУ, относящихся ко II группе здоровья	относящихся к III группе здоровья	к IV группе здоровья
На 01.09.2015г.				
159	55	81	22	1

Кадровое обеспечение образовательного процесса

На 01.09.2015 года - общая обеспеченность трудового ресурса – 100%.

Наименование должность (профессии) по категориям работающих	Кол-во единиц	
	по типовым штатам	по распор. главы
Заведующий	1,00	
Старший воспитатель	1,00	
Главный бухгалтер	1,00	
Бухгалтер	0,5	
Музыкальный руководитель	1,62	
Инструктор по физической культуре	0,75	
Воспитатель	13,67	
Младший воспитатель	4,00	
Делопроизводитель	1,5	
Повар	2,00	
Помощник воспитателя	4,00	
Заведующий хозяйством	1,00	
Повар	2,00	
Подсобный рабочий	1,00	
Кастелянша	0,5	

Машинист по стирке белья	1,00	
Рабочий по КОЗ	1,5	
Дворник	1,25	
Итого по ДОУ:	65,50	

Кадровое обеспечение образовательного процесса

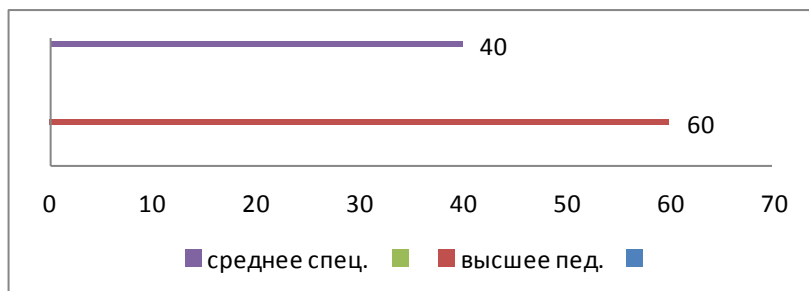
В ДОУ скомплектован штат педагогических работников в соответствие со штатным расписанием, формируемым руководителем образовательного учреждения

Количество педагогов на конец учебного года – 15 человек.

Образовательный уровень педагогов (за 2014-15 уч.г)

Образование среднеспец. образование 6 человек
 высшее 9 человека

Характеристика педагогических кадров по образованию (%)

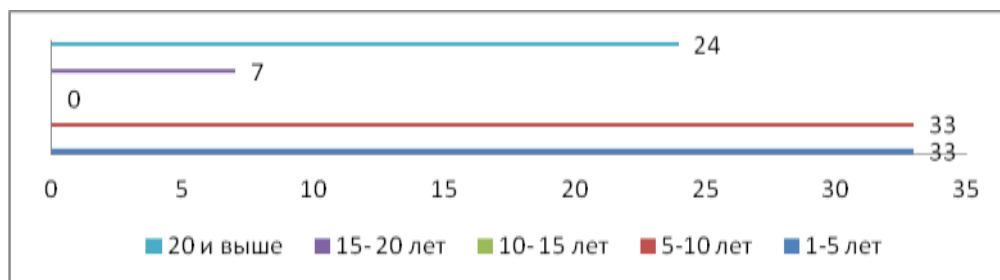


Стаж работы педагогов:

Педагогический стаж работы :

1-5 лет – 5 человека; 5- 10 лет - 5 человека; 10- 15 лет - 0 человек; 15- 20 лет -1 человек; 20 и более лет - 4 человек.

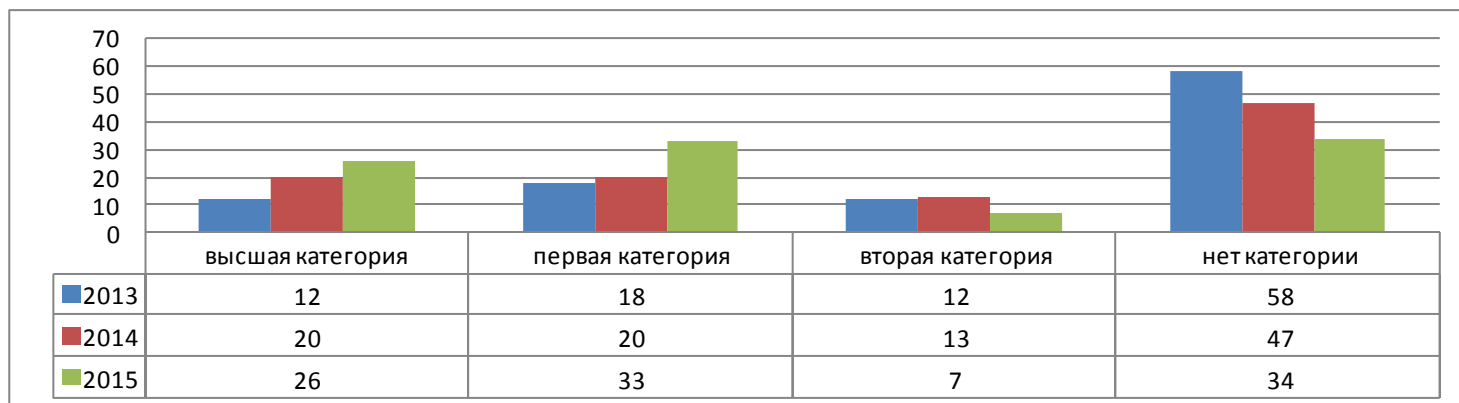
Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)



Повышение квалификации педагогов

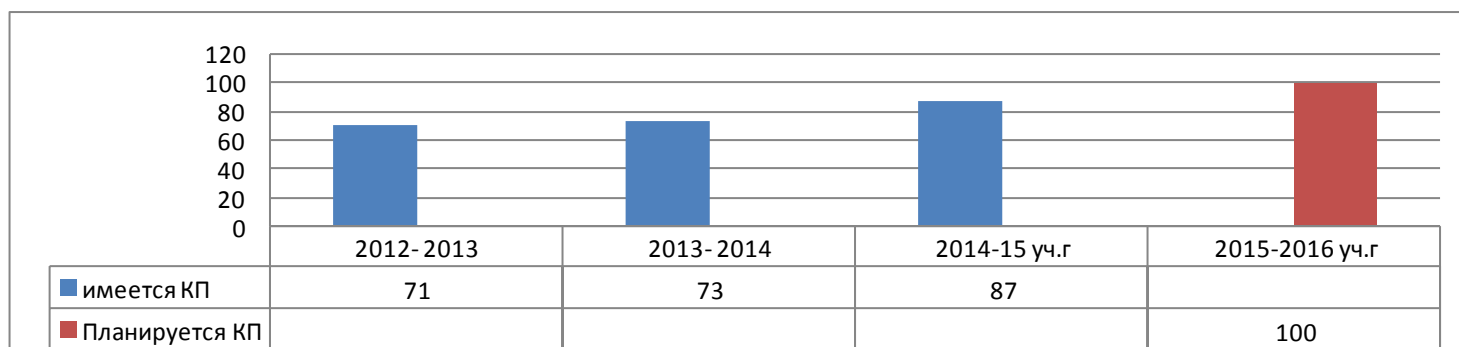
Уровень квалификации педагогических кадров: 66 % педагогов имеют квалификационную категорию. Представленные в диаграмме данные (в процентном отношении) позволяют отметить положительную динамику в работе по данному направлению:

Квалификационные категории педагогов ДООУ (2013-2015гг) %



Непрерывность профессионального развития: 87%- прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; инвариантный блок которых направлен на изучение темы актуальной в данное время «Основные направления модернизации региональной политики в контексте модернизации российского образования», что дает возможности вести воспитательно- образовательную деятельность с учетом современных требований, тематика вариативных блоков пройденных курсов повышения квалификации отвечает актуальным направлениям развития ДОО.

Курсовая подготовка педагогов (2013-2015гг) %



Повышение активности, профессионализма осуществляется и через посещение мероприятий различного уровня по распространению, представлению опыта работы педагогическому сообществу в качестве выступающего, а так же слушателя.

-100 % педагогов – участники (слушатели, выступающие) методических мероприятий различных форм и уровней: в районных, городских, межрегиональных мероприятиях, презентующих личный опыт педагогов и опыт ДООУ (конкурсы, выставки, фестивали, мастер-классы и др.);

- 13 педагогов (87%) активно представили опыт своей работы, 15 педагогов (100%) заимствовали опыт в качестве слушателей,

- включенность в повышение профессиональной компетентности большинства педагогов ДООУ: участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.

Профессиональная компетентность педагогических работников выражается и в подготовке воспитанников к участию в конкурсах, фестивалях, соревнованиях:

- 13 педагогов (93%) вместе со своими воспитанниками стали участниками конкурсов, фестивалей, организуемых как на уровне района, так и в городском округе. Из них 7 педагогов (47%) подготовили победителей, лауреатов, номинантов, другие педагоги- подготовили участников конкурсов.

Таким образом, администрация ДОУ осуществляя подготовку к работе в условиях реализации ФГОС ДО создает условие для развития кадрового потенциала. Важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Создает условия для творческого развития, что позволяет ориентировать коллектив на личностно- ориентированную модель воспитания и обучения детей.

Система организационно- педагогической деятельности педагогов Бюджетного учреждения позволяет осуществлять обучение и воспитание дошкольников в соответствии с поставленными перед Бюджетным учреждением задачами; осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы; повышать квалификацию, и соответственно, качество работы с детьми.

Вывод: ДОУ имеет коллектив педагогов способный вести образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Существует положительная динамика по повышению профессиональной компетенции через курсы повышения квалификации, через выход на аттестацию. Система организационно- педагогической деятельности педагогов Бюджетного учреждения позволяет осуществлять обучение и воспитание дошкольников в соответствии с поставленными перед Бюджетным учреждением задачами; осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы; повышать квалификацию, и соответственно, качество работы с детьми.

Содержание образовательной деятельности

Цели образовательного процесса Бюджетного учреждения:

Основными целями деятельности Бюджетного учреждения являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения детей;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и работников Бюджетного учреждения;
- формирование у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей;
- участие в реализации государственной политики в области образования.
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности Бюджетного учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности физического развития детей

Содержание, организация учебного процесса

Основная образовательная программа ДООУ принята на педагогическом совете № 1 от 01.09.2011 года. ООП ДО МБДОУ детского сада № 311 г.о. Самара обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития дошкольников.

Целевая направленность: Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в ДОУ отражает режим дня, он разработан на основе СанПиН 2.4.1.349 – 13.

Организация жизни и деятельности детей соответствует возрастным особенностям и способствует гармоничному развитию.

Организация учебного процесса

Общее количество НОД в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. Организация НОД строится с учетом возрастных особенностей дошкольников, требований СанПиНа. В первой половине дня в младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 и 40 минут соответственно, в группах старшего дошкольного возраста 45 минут 1,5 часа. В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня. Ее продолжительность не более 25- 30 минут в день. Перерывы составляют не менее 10 минут. Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с непосредственно образовательной деятельностью физкультурно- оздоровительного художественно-эстетического направления. Музыкальное развитие детей в МБДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

Основную воспитательно- образовательную деятельность ДОУ осуществляет с оборой на следующие программы и технологии:

- основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 311;
- комплексная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, ведущими целями которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности; парциальные программы и технологии: «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, «Программа по развитию

речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова, «Праздник каждый день» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Организацию образовательного процесса регламентирует учебный план. В структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы МБДОУ. Вариативная часть учитывает условия МБДОУ, приоритетное направление деятельности, особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

Результаты выполнения программы

ФГОС ДО предъявляет требования к результатам выполнения ООП ДОУ. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования (47 воспитанников - выпускники ДОУ) относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

<p>- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>Сформирован</p>
<p>- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том</p>	<p>Сформирован</p>

числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Сформирован
ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	Сформирован
у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Сформирован
ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	сформирован
ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п	Сформирован
ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Сформирован

Сформированность целевых ориентиров соответствует формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программа охватывает и младший дошкольный возраст, соответственно данные Требования в виде целевых ориентиров рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

Выпускники ДОУ

Результаты работы детского сада являются предпосылкой для успешного освоения программы обучения детей в школе. Воспитанники ДООУ (около 70 %) становятся учениками МОУ СОШ №55 г.о. Самара. Итоги обучения детей в начальной школе отслеживаются воспитателями выпускников и предоставляются для анализа. Анализ итогов **обучения в школе выпускников МБДОУ детского сада** показывает стабильные результаты обучения в первом классе школы.

Сведения о выпускниках ДООУ

Учебный год	Всего выпущено детей	Где обучаются после выпуска		Итоги обучения					
		Количество детей		Отлично		Хорошо		Удовлетворительно	
		Обучаются в МБОУ СОШ № 55 г.о.Самара	Обучаются в других учреждениях города	Общеобразовательные классы		Общеобразовательные классы		Общеобразовательные классы	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2012- 2013	22	18	4	9	40	10	46	3	14
2013-2014	25	20	5	5	32	12	54	3	14
2014-2015	47	40	7						

Особое внимание в деятельности ДООУ уделяется социальному партнерству.

В ФГОС ДО определены основные принципы дошкольного образования, среди которых: сотрудничество Организации с семьей.

Стандарт направлен на решение задач, среди которых: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Требования к условиям реализации основной ООП ДООУ направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, в том числе: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают, в том числе, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, организация работы с родителями в режиме взаимодействия – неотъемлемая часть воспитательно-образовательной деятельности коллектива ДОУ. По результатам (диагностика ОПСОП) исследования социально-психологического климата, в результате которого составлена оценка эффективности деятельности, на основании анкетирования тех кто является «экспертам» образовательного процессе, т.е родителей воспитанников отмечено: 100% (72 человека) в целом довольны МБДОУ детским садом, который посещает их ребенок. Качественный и количественный анализ представлен следующими результатами: большинство родителей указали, что главные задачи для ДОУ это:

- развитие навыков общения и группового взаимодействия – 79%;
- подготовка к обучению в школе – 61%;
- развитие познавательных интересов – 50%.

Родители оценили ДОУ, которое посещает их ребенок следующим образом:

- в целом довольны ОУ – 99%. 71% опрошенных родителей отмечают хороший состав воспитателей. Свое активное участие в улучшении работы ДОУ родители отметили следующим образом – 96% готовы помочь детскому саду, 70% опрошенных родителей считают, что в ДОУ существует возможность поделиться, обменяться опытом воспитания детей через родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод об уровне социально-психологической комфортности среды МБДОУ детского сада №311. Профессионализм педагогов, их хороший контакт с родителями, обеспечивают эмоциональный комфорт детей, что способствует успешному формированию у них чувства защищенности, внутренней свободы, доверия к окружающему миру, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Работа строится на основе технологии сотрудничества педагогического коллектива с родителями. Она предполагает изучение запросов и пожеланий родителей, выявления их уровня удовлетворенности проделанной работой; просвещение родителей по вопросам воспитания и образования; их активное вовлечение в участие в педагогическом процессе. Использование разнообразных форм работы по педагогическому просвещению родителей и соответственно повышению их компетентности (родительские собрания, консультации, информационные стенды, папки), представление опыта работы с детьми для родителей

(фотовыставки, слайд-шоу, мастер-классы, совместные досуги, экскурсии, трудовые, экологические акции) позволили повысить имидж ДОУ, создали эмоционально положительный климат, атмосферу доверия, взаимопонимания, способствовали гармонизации отношений «ребенок – родители - детский сад». В перспективе планируется вести работу по непосредственному вовлечению родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация работы с другими образовательными учреждениями осуществляется по составленному плану работы, на основе договора сотрудничества. Нашими партнерами в данном учебном году являются МБДОУ д/с № 365, МОУ № 55, спортивный клуб «Олимп», ОПСОП.

Реализация совместных программ, проектов, мероприятий подчеркивает эффективность работы по реализации программы социального партнёрства, направленной на достижение единых целей, соответственно обеспечивает наличие сетевых форм взаимодействия. Количество социальных партнеров увеличивается, работа строится в соответствии с Годовым планированием.

Выводы по результатам воспитательно-образовательной деятельности:

Коллектив ДОУ продуктивно реализовал свой потенциал в 2014-15 уч.г..

Результаты деятельности ДОУ в 2014-15 уч.году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением стало:

- повышение методической активности педагогов;
- заинтересованность родителей в продуктивном воспитательно-образовательном процессе, их готовности к участию в образовательной деятельности;
- оптимизация развивающей предметно-пространственной среды на основании созданных ранее условий с учетом требований стандарта образования;
- сетевое взаимодействие с партнерами.

Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для гармоничного развития воспитанников. Принимая во внимание достигнутые результаты, необходимо подчеркнуть и проблемы, решению которых необходимо уделить соответствующее внимание в следующем учебном году: 1. реализация ФГОС дошкольного образования:

- 1.1. приведение в соответствие и принятие на педагогическом совете основной образовательной программы ДОУ, ее реализация;
- 1.2. повышение профессионализма педагогов через аттестацию, КПК, самообразование;
- 1.3. разработка и внедрение в деятельность современного педагогического мониторинга детского развития по основным направлениям программы: физическое направление,

социально- личностное направление, художественно- эстетическое направление, познавательно- речевое направление;

- 1.4. удовлетворение потребностей родителей в вариативном образовании детей.

Так же необходимо повысить *долю участия всех педагогов* в организации районных и городских мероприятиях: семинарах, форумах, конференциях, методических неделях;

- представление опыта инновационной работы профессиональному сообществу педагогов; использование активных форм выступления: мастер-классы, открытые показы;

- участие в профессиональных конкурсах: личное и воспитанников, направленное результат;

- организация активной работы Творческой группы, Школы молодого педагога в ДООУ, взаимодействие со ШМП района.

Материально- технические ресурсы

Характеристика здания - общая площадь здания 852 кв.м; площадь помещений – 852 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 6004 кв.м. На каждую возрастную группу имеется прогулочная веранда, игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием, разбиты цветники и огород, где дети закрепляют полученные знания, формируют умения и навыки.

В ДООУ имеются:- 6 групповых помещений, 2 спальные комнаты, раздевальные, туалетные комнаты; Общая площадь групповых помещений 293 кв. м

- музыкальный зал;
- кабинет заведующего;
- кабинет старшего воспитателя
- кабинет гл. бухгалтера
- медицинский кабинет
- изолятор
- кабинет завхоз

Все помещения оснащены оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами.

Обеспеченность учебно - наглядными пособиями (в %): 80 .

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 90% .
Наличие литературы : учебная и методическая литература 92%
периодическая печать , детская художественная литература (в %): 80% .
Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием 80%.

Имеются современные технические средства: ксерокс, телевизор, музыкальный центр-3, магнитофоны-5 Наличие компьютерной техники: 3 персональных компьютера, информационная страничка в Интернете.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, является центром методической работы в детском саду.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях ДОО создана предметно-развивающая среда, которая оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для организации разнообразной деятельности различной направленности: художественно- эстетической, физкультурно-оздоровительной, познавательно- речевой, социально- личностной.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинского работника, изолятора, созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного гармоничного развития.

Основные показатели хозяйственной деятельности ДОО за 2014 год

На протяжении 2014-15 уч.г года поддерживалась и развивалась материально-техническая база ДОО.

В 2014-15 уч. году для улучшения условий жизнедеятельность ОУ было сделано следующее:

- ремонт жизнеобеспечивающих систем;
- ремонт подсобных помещений;
- приобретение детской мебели;
- приобретение развивающих игр, игрушек и наглядных пособий;
- приобретение методических пособий.

На протяжении 2014 года поддерживалась и развивалась материально-техническая база ДОО

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда работников Бюджетного учреждения и

жизнедеятельности воспитанников созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда.

Вывод: Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного- речевого и социально- личностного развития воспитанников.

Организация питания

Питание в Бюджетном учреждении осуществляется на основе утверждённого десятидневного меню. Предлагаемое десятидневное меню согласовано с территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

В Бюджетном учреждении воспитанникам предоставляется четырехразовым питание:

Прием пищи	завтрак	обед	полдник	ужин
Время	8.30 – 8.55	12.30 – 12.55	15.10 – 15.25	17.30–17.55

Время приёма пищи определяется в зависимости от возраста детей.

Обеспечение безопасности.

Особое внимание в Бюджетном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых:

- со всеми работниками Бюджетного учреждения регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей;
- установлена круглосуточная тревожная кнопка (КЭВП), система противопожарной безопасности;
- регулярно проводятся тренировки с сотрудниками и детьми по соблюдению правил пожарной безопасности; -в Бюджетном учреждении имеется круглосуточная охрана.

Социальная активность и социальное партнерство Бюджетного учреждения.

- МБДБ филиал № 15.
- ОПСОП Куйбышевского района.
- Тепло, вода — ЗАО «СУТЭК»
- Электрэнергия – ЗАО «Самарагорэнергосбыт»
- Продукты питания - ООО «Стимул»
- Дератизация, дезинфекция – ООО «Профгарантия»
- Вывоз мусора, обслуживание контейнерной площадки- ООО «ПЖРТ Куйбышевский».

Финансовое обеспечение функционирования и развития Бюджетного учреждения

Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств за отчетный период: 2 полугодие 2014г.

БЮДЖЕТ		ВНЕБЮДЖЕТ	
• Коммунальные услуги	444920,46	• Огнезащитная обработка чердака	29995
• Вывоз ТБО, обслуживание контейнера	26580,60	• Работы по замене оконных блоков	12000
• Поверка весов	4200	• Услуги охраны	160500
• Работы по замене оконных блоков	50000	• Проведение специальной оценки условий труда	160500
• Тех. Обслуживание, ремонт оргтехники	4340,65	• Обучение « Правила работы в электроустановках»	2000
• Спил аварийных деревьев	56000	• Сопровождение системы «Консультант»	
• Медосмотр сотрудников	24715	• Приобретение ОС	14000
• Сопровождение программы «Арфа»	16600	• Дезинфицирующие средства	9500
• Налоги (земля, имущество, экология)	129289,71	• Хозтовары	3750
• Оплата за продукты питания			34303,32
• Хозтовары	188447,70	Итого	
Итого	14040		
	959134,12		266048,22

Основные показатели хозяйственной деятельности показывают, что коллектив ДОО работает стабильно, в режиме развития. Процент финансирования за 2014 год составил 100%. За счет этого укрепилась и материально-техническая база.

Выводы о деятельности Бюджетного учреждения

Сопоставление данных выше изложенных факторов позволяет сделать вывод о наличии достаточных предпосылок успешной реализации системы дошкольного образования: социального взаимодействия, здоровьесбережения, так как они носят развивающий характер. Общая степень готовности образовательной системы к реализации стратегии детского сада может быть охарактеризована. Основные показатели хозяйственной деятельности показывают, что коллектив ДОО работает стабильно, в режиме развития. Процент финансирования за 2014 год составил 100%. За счет этого укрепилась и материально-техническая база.

Выводы о деятельности Бюджетного учреждения

Сопоставление данных выше изложенных факторов позволяет сделать вывод о наличии достаточных предпосылок успешной реализации системы дошкольного образования: социального взаимодействия, здоровьесбережения, так как они носят развивающий характер. Общая степень готовности образовательной системы к реализации стратегии детского сада может быть охарактеризована как достаточная. Превалирует на сегодняшний день ясное понимание коллективом смысла и необходимости решения проблемы эффективного содействия актуализации, развития и формирования у дошкольников системы ключевых компетентностей (реализация знаний, умений, навыков в жизненных ситуациях).

Анализ деятельности Бюджетного учреждения за 2014-2015 учебный год выявил успешные показатели:

- Бюджетное учреждение функционирует в режиме развития;
- положительные результаты освоения детьми образовательных программ;
- в Бюджетном учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- повышение методической активности педагогов.

Принимая во внимание достигнутые результаты, необходимо обратить внимание на основные проблемы, с которыми столкнулось ДОО в текущем учебном году:

- увеличение числа детей, поступающих в ДОО, с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе к улучшению их здоровья;
- растущая потребность семьи в высококвалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- финансирование ДОО для развития материально-технической базы.

Основные направления ближайшего развития Бюджетного учреждения

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования Бюджетное учреждение должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Вывод: Сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов реализации стратегии развития дошкольного учреждения позволяет своевременно выявлять проблемы и находить пути их разрешения через воплощение в практику разработанных планов деятельности дошкольного учреждения, обеспечивающих достижение цели, с учетом имеющихся возможностей, мотивацию членов коллектива на перемены, обеспечение согласованности деятельности сотрудников в условиях перемен.