

Тема недели: «Осень: дикие животные, птицы».

Тема НОД: « Белый и бурый медведи».

Возраст детей: 5 - 6 лет.

Время проведения: октябрь 2015

Автор: воспитатель МБДОУ №311 Московская Ирина Вячеславовна.

Цель: Расширить знания детей о диких животных.

Задачи:

1. **Познавательное развитие:** формировать у детей представления о белом и буром медведе, его внешнем виде, среде обитания и жизни в разных климатических условиях; развивать умение сравнивать, анализировать; воспитывать интерес к миру животных.
2. **Художественно- эстетическое развитие:** продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке (аппликации, лепке) образ медведя, закреплять способы и приемы использования различных изобразительных средств по выбору детей (цветные карандаши, гуашь, акварель, мелки, разнообразные кисти, пластилин, природный материал), побуждать использовать дополнительные материалы; формировать аккуратное и бережное отношение к материалам, развивать творческие возможности дошкольников

Материалы и оборудование:

- ноутбук, звуковые колонки;
- mp3 плеер;
- презентации: «Белый и бурый медведи»;
- набор мелких предметов;
- 2-3 емкости с водой;
- детский крем;
- влажные салфетки;
- материалы по изодеятельности (для рисования, лепки, аппликации);

- макет «Арктика» и «Лес»;
- «сорока» из воздушного гелиевого шарика

Предварительная работа:

С детьми.	С родителями	Педагога к НОД
Рассматривание северного полюса и лесной зоны на карте, глобусе; Рассматривание серии картин «Природа и животные (бурый, белый медведь)»;	Анкетирование «Экологическое воспитание детей». Подготовка деталей для создание макета «Северный полюс» и «Лес».	Анкета « Экологическое воспитание детей». Создание проекта макета «Северный полюс» и «Лес».
Чтение загадок, рассказов : «От чего у белого медведя нос черный?» И. Сосновский «Белый медведь»; В. Снегирев «Кто властелин», русской народной сказки: «Медведь и комар», В. Бианки «Роковой зверь», разучивание стихотворение -потешку «Все звери у дела»,	Подготовка творческих работ для оформления уголка изодеятельности по теме.	Пополнение уголка изодеятельности шаблонами, пошаговыми инструкциями по рисованию, созданию поделок животных. Мульт- нарезка
Беседы: «Бурый и белый медведь», « Правила безопасного поведения с животными».	Составление сконвордов, загадок.	Пополнения уголка чтения книгами, журналами, фотографиями, картинами по теме.
Рассматривание альбома «Дикие животные».	Рисунки на тему «Дикие животные».	Оформление папки «Дикие животные» - рисунки детей, рисунки совместные с родителями
Д/И: «Найди пару!» «Четвертый лишний!», «Игра в слова», «Кто, что ест?», «Отгадай животное», «Узнай чей	Пополнение уголка развивающие игры атрибутами, картинками, фотографиями.	Пополнение уголка развивающие игры атрибутами, картинками, фотографиями.

след?».		

Формы организации ОД

Детская деятельность	Формы организации совместной деятельности
Двигательная	Хороводная игра «Мишки»
Игровая	Д/И: «Медведь, что ешь?»
Коммуникативная	Беседа по слайдам презентации. Словесная игра «Заморочки из бочки»
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликации по выбору
Познавательная-исследовательская	Экспериментирование «Почему медведь не мерзнет»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Мотивация. Вводная часть.			
1	Аудиозапись «Стрекотание сороки». Открываем окно «впускаем птицу» Подарок и задание от гостыи – конверт с пазлами.	Обращают внимание, рассматривают подарок- конверт с пазлами. Находят решения для участия всех детей в выполнении задания	Создана мотивация к последующей образовательной деятельности.
Основная часть			
2	Беседа по слайдам: презентация «Белый и бурый медведь».	Рассматривают фото-слайды, сравнивают медведей по среде обитания, внешнему виду, питанию, образу жизни в зимний период	Сформированы элементарные представления о жизни белого и бурого медведей.
3	МПИ «Что ест медведь?» (атрибут – шапочка белого, шапочка бурого)	Дети образуют круг, под музыку шапочки передаются по кругу, при остановке	Воспитывается чувство коллективизма, совершенствуется умение соблюдать

	медведя)	мелодии дети у которых шапки, одевают их на голову и называют чем питается бурый медведь (шапка бурого медведя), белый (шапка белого медведя).	правила игры
	Создание проблемной ситуации «Как белый медведь может в холод и стужу нырять за рыбой »	Дети предлагают варианты ответа	Формируется умение использовать полученные ранее знания для поиска решения
4	Эксперимент – опыт «Почему медведь не замерзает и не покрывается льдом после купания?»	С помощью воспитателя дети смазывают часть кисти детским кремом, опускают в воду. Вынув руку из воды смотрят результат, делают вывод.	Формируется умение делать выводы на основе наблюдений.
5	Словесная игра «Заморочки из бочки» Каждая команда достает бочонок с номером – это номер вопроса, на интерактивной доске шарики с соответствующим номером. После ответа команды, шарик лопаются, на экране появляется картинка правильного ответа. Один правильный ответ – один балл – шишка	Дети отвечают на следующие вопросы: 1. Самый мощный и сильный медведь на планете. (белый). 2. Масса этого медведя доходит до тонны (белый). 3. Этот медведь великолепно плавает и ныряет (белый). 4. Спят зимой от 2,5 до 6 месяцев (бурый). 5. Крупный, лохматый, неуклюжего сложения (бурый) 6. Активен чаще в сумерках и ночью (бурый)	Закрепляются знания о особенностях белого и бурого медведя

6	Хороводная игра «Мишки»	Под музыку дети поют и выполняют движения соответствующие тексту.	Закрепляется навык совместного выполнения движений. Формируется положительный эмоциональный настрой на дальнейшую деятельность
7	Мульт – нарезка: предлагает посмотреть видеозапись (длит. около 1 мин)	Просматривают отрывки из мультфильмов, герои которого медведь, и назвать сказку, положенную в основу мультфильма	Закрепляют знания произведений художественной литературы
8	Подводит итоги, предлагает в продуктивной деятельности изобразить образ медведя	Выбирают образ белого или бурого медведя, самостоятельно выбирают материал для продуктивной деятельности, самостоятельная работа	Закрепление знаний, передача информации в продуктивной деятельности. Формирование творчества и инициативы дошкольников
Заключительная часть			
10	Оформление выставки работ, дополнение макетов «Крайний Север», «Лес». Использование полученных знаний в игровой деятельности по выбору детей		

Работа с детьми в режимных моментах

Литературу