

Описание модели предметной пространственной техносреды

МБДОУ «Детский сад №311» г.о. Самара

Московская Ирина Вячеславовна, воспитатель

Солопова Наталья Михайловна, старший воспитатель

Основной **целью** сознания игровой предметной пространственной техносреды является стимулирование предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Задачи: организовать в образовательном пространстве ДОУ предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

-формировать основы технической грамотности воспитанников;

-развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

-оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Техносреда способствует созданию игровых ситуаций для конструирования на технологической основе, в режиме совместного творчества.

Принципы и подходы построения техносреды:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится

субъектом образования, то есть индивидуализация дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- системно- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- индивидуальный подход;
- дифференцированный подход.

Образовательный процесс в созданной техносреде становится интересным и занимательным для детей, формирует необходимые умения, опыт деятельности, необходимый для последующего успешного обучения, а также формирует качества личности, являющиеся целевыми ориентирами в ФГОС ДО.

Техносреда способствует индивидуализация обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация среды – это стержень, на который педагоги могут «наносить» используемые в настоящее время образовательные технологии.

Конечные продукты всех участников, не теряя самостоятельной ценности могут в итоге образовывать общий продукт (коллекцию, выставку). Постройки и модели размещены в предметно- пространственной среде, для дальнейшего использования по усмотрению ребенка.

Ожидаемый результат:

- созданы условия для формирования основ инженерного мышления, развития конструктивного и технического творчества у детей;

- образовательный процесс становится интересным и занимательным для детей, формирует умения, опыт деятельности, необходимый для последующего успешного обучения, технического творчества, изобретательства и новаторства среди детей.