

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 311» городского округа Самара*

*443042 г. Самара, ул. Белорусская, д. 105 А, тел 8 846 221 28 30, e-
mail mbdou311@gmail.com*

**План-конспект непрерывной образовательной деятельности
«Водный транспорт»
в разновозрастной группе**

Автор

Валиева Ирина Владимировна,
воспитатель

МБДОУ «Детский сад №311»

г.о. Самара

Самара, 2018 г.

Тема: «Водный транспорт»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.

Цель: Формирование знаний о характерных особенностях водного транспорта.

Задачи:

- закреплять знания о истории развития водного транспорта;
- учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения при изготовлении водного транспорта (плота, судна);
- формировать навыки коллективной работы между детьми разных групп: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать основы технического мышления;
- воспитывать культуру взаимоотношений между детьми.

Методы и приемы:

- наглядные: использование демонстрационного материала (схема постройки, карта-панно «река времени»);
- словесные: беседа, вопросы, пояснения;
- практические: работа с раздаточным материалом, дидактическая игра, моделирование.

Материалы и оборудование:

- карта - полотно «река времени»;
- расходный материал: коробки, бумага, клей;
- схема судна, модель судна из конструктора LEGO;
- карточки - метки: различные виды изображений водного транспорта во все времена;
- mp3 плеер: аудиозапись «транспорт: катерок».

Формы организации взаимодействия

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Познавательно-исследовательская	Путешествие по «реке времени».Решение проблемной ситуации «Найди место на «реке времени». Рассматривание

Продуктивная	Создание плота из бумаги.
Игровая	Дидактическая игра «Водный транспорт: вчера - сегодня». Игровая ситуация «Плывём на корабле».
Конструктивно - модельная	Конструирование по схеме из расходных материалов.
Коммуникативная	Вопросы. Пояснения.

Предварительная работа:

С детьми.	С родителями.	Педагога к НОД.
<p>Конструирование транспорта с использованием различных видов конструктора «Мы поедem, мы помчимся».</p> <p>Рассматривание энциклопедий «Транспорт».</p>	<p>Консультация «Возможности конструирования для развития познавательной активности дошкольников».</p>	<p>Подготовка материалов для консультации.</p>
<p>Рассматривание альбома «Водный транспорт».</p>	<p>Совместное оформление альбома «Водный транспорт».</p>	<p>Подготовка иллюстраций водного транспорта.</p>
<p>Игра «Плоскостное моделирование».</p>	<p>Пополнение уголка конструирования новыми видами конструкторов.</p>	<p>Пополнение уголка конструирования новыми видами конструкторов, альбомами – схемами к ним.</p>
<p>Опытно-экспериментальная деятельность с детьми: «плот и буря», «парусник и ветер», «почему корабль не тонет».</p>	<p>Конструирование судов из различных материалов: расходных, конструкторов различных видов.</p>	<p>Оформление выставки продуктов совместного творчества «Водный транспорт: вчера, сегодня, завтра».</p>

Логика образовательной деятельности

Задача	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Мотивационно-организационный этап			
	<p>Включает музыку. Приветствует детей.</p> <p>Предлагает отправиться в путешествие по «реке времени».</p>	<p>Собираются вместе у карты-полотна «река времени».</p>	
Деятельностный этап			
<p>Формировать умение использовать образно-символическое изображение для расширения кругозора. <i>(познавательное развитие)</i></p>	<p><u>Вопросы:</u> как на полотне «река времени» изображены разные временные отрезки.</p> <p>Предлагает выполнить ряд задания и узнать о водном транспорте. <u>Пояснение:</u> каждое задание спрятано в коробке, выполнив все, ребята отправятся в морское путешествие.</p>	<p>Рассматривают карту «река времени».</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя, соотносят рисунки на полотне «река времени» временными отрезками на полотне - древность, старина, современный мир.</p>	<p>Умеют выделять временные отрезки на карте-полотне «река времени» в соответствии с схематичными изображениями.</p>
<p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части,</p>	<p>Предлагает первое задание, оно находится в коробке №5: создание водного транспорта</p>	<p>Находят коробку, рассматривают ее содержимое.</p>	<p>Умеют выбирать рациональный способ использования бумаги для создания общей</p>

<p>самостоятельно находить отдельные конструктивные решения при изготовлении водного транспорта (плота). <i>(художественно эстетическое развитие)</i></p>	<p>древности – плота. <u>Вопросы:</u> составные части плота. Организация работы в парах, создание ситуации «Изготовление общей конструкции». Направляет детей к совместному выполнению задания, по необходимости оказывает помощь. <u>«Река времени»</u> - найти место расположения плота.</p>	<p>Уточняют знания о плоте (внешний вид, его устройство - бревна, соединенные между собой). Продуктивная деятельность: создание плота из предложенных материалов, выбор оптимального способа изготовления, создание коллективной работы. <u>Решают проблемную ситуацию:</u> где необходимо расположить плот на полотне «река времени».</p>	<p>конструкции; умеют объединять отдельные детали для создания общей конструкции; умеют самостоятельно находить решение, следуя инструкции взрослого.</p>
<p>Закреплять знания о истории развития водного транспорта; создание положительной мотивации к предстоящей деятельности. <i>(познавательное развитие)</i></p>	<p><u>Дидактическая игра «Водный транспорт: вчера - сегодня»:</u> следующее задание, которое нужно найти в одной из коробок №... Предлагает распределить карточки на полотне <u>«река времени»</u>.</p>	<p>Определяют, какую коробку нужно открыть, рассматривают её содержимое. Находят карточки-метки с изображением различных судов. Распределяют между собой карточки-метки, располагают на «реке времени» с учетом эволюции водного транспорта.</p>	<p>Умеют выбирать нужное изображение, объяснять свой выбор. Знают историю развития водного транспорта.</p>

<p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. <i>(познавательное развитие)</i></p>	<p><u>Рассматривание</u> модели судна из конструктора LEGO. <u>Вопросы:</u> какие общие части есть у каждого судна.</p>	<p>Рассматривают судно, находят, выделяют, называют части судна.</p>	<p>Анализируют конструкцию судна, называют и различают основные части: нос, корма, правый борт, левый борт; участвуют в групповых обсуждениях, умеют выслушивать других.</p>
<p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, развивать основы технического мышления; <i>(художественно - эстетическое развитие)</i> формировать навыки коллективной работы между детьми разных групп: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая</p>	<p>Предлагает выполнить следующее задание, которое нужно найти в одной из коробок. Создает <u>проблемную ситуацию</u>: сконструировать корабль по предложенной схеме, найти материал для постройки. Подводит к выбору: использовать коробки. Предлагает выполнить задание, разделившись на несколько подгрупп. Обращает внимание на культуру общения между</p>	<p><u>Конструирование по схеме из расходных материалов.</u> Рассматривают содержимое коробки, находят схему судна, самостоятельно определяют материал для строительства, выделяют части судна, определяют необходимое количество материала. Из расходного материала по схеме выполняют коллективную постройку, самостоятельно разделившись на три группы.</p>	<p>Умеют сравнивать, обобщать, создавать модель судна по схеме, в соответствии с поставленной задачей: изготовить общую конструкцию судна. Умеют выслушать других, действовать согласованно, взаимодействовать при выполнении выбранного дела, помогать другим.</p>

друг другу; (социально коммуникативное развитие)	- детьми. Анализ постройки.	Самопроверка и взаимоконтроль: соответствие постройки и схемы.	Умеют осуществлять взаимоконтроль.
Заключительный этап.			
Воспитывать культуру взаимоотношений между детьми. (социально коммуникативное развитие)	- Педагог мотивирует детей на использование постройки в игровой деятельности. Предлагает отправиться в путешествие на корабле. Благодарит детей за хорошую работу. Интересуется, какие трудности они испытывали во время занятия, какие моменты давались легко, что запомнилось.	<u>Игровая ситуация:</u> «Плывём на корабле»: дети обыгрывают свою постройку. Делятся своими впечатлениями.	Используют материалы деятельности в игре.

Список используемой литературы:

1. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста, 2015.