

# ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

## В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Н.В.Кадкина ,воспитатель

И.В.Московская, воспитатель

МБДОУ детский сад № 311г.о. Самара

Тел.221- 28- 30

e-mail [mbdou311@gmail.com](mailto:mbdou311@gmail.com)

Главные задачи гендерного воспитания – формировать в детях качества мужественности и женственности и готовить их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей; воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.

Если ребенок не научится великолепно рисовать, петь или танцевать – это не беда. Плохо, если он не научится культуре поведения и общения, не будет искреннем в своих чувствах, не научится любить, понимать и принимать другого человека, сочувствовать людям, радоваться их успехам, с уважением и вниманием относится к представителям своего пола и противоположного пола. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для усвоения полоролевых отношений. Формирование гендерной принадлежности воспитанников не может быть организовано только при организации НОД, целесообразно ввести работу в этом направлении при организации различных режимных моментов. Организованная, таким образом работа будет способствовать укреплению связи между представителями разного пола. В результате такой работы дети не только усваивают определенные знания, но и учатся принимать их в жизни, совместной деятельности, играх.

*Гендерный подход при организации приема детей в детский сад.*

Главное соблюсти внешние рамки гендерного подхода к воспитанию детей. В коридоре нужно повесить панно для мальчиков и девочек. Мальчикам – на тему «мой любимый папа», девочкам – «моя любимая мама». Это панно способствует повышению эффективности адаптации воспитанников и девочек и мальчиков к детскому саду. Гендерный подход может осуществляться в виде личных обращений к девочкам по поводу их внешнего вида (туфли, бантики, и т.д.), комплиментов им. Воспитатель обращает внимание на их аккуратность и предлагает им показать свой наряд другим детям. Во втором случае – когда педагог обращает внимание на внешний вид мальчиков, он не должен забывать, что их нельзя сравнивать с аккуратностью и опрятностью девочек.

*Гендерный подход при организации прогулки.*

Во время свободной деятельности на прогулке мальчики занимают себя строительством или подвижными играми, осваивая большие территории – все пространство игровой площадки; девочки – рисование мелками на асфальте, игрой в классики или изготовлением куличиков из песка в рамках более ограниченного пространства - им может быть достаточно веранды или песочницы. Если девочки решают играть с мальчиками (или наоборот), воспитатель должен отметить это, придумать общие правила игры, позволяющие им взаимодополнять интересы и действия друг друга.

### ***Гендерный подход в самостоятельной деятельности.***

Оля и Даша играют в центре «Семья». К ним подходит Сережа. Он обращается к девочкам: «- Примите меня в игру».

Что отвечают девочки? «Мальчики в семью не играют девочки!»

Сережа обиделся.

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

Воспитатель должен подойти к детям и помочь разобраться в этой ситуации, предложить девочкам принять Сережу в игру в качестве папы, сыночка, водителя. Сережа на это соглашается и сообщает, что у него нет машины, тогда воспитатель разворачивает вторую сюжетную игру – строительство (постройка машины). И т.п.

### ***Гендерный подход в организации питания.***

Рекламируя блюдо, воспитатель не должен забывать, что за столами сидят и мальчики и девочки. Иногда воспитатели не обращая внимание на свою речь говорят, что кашу нужно съесть чтобы глазки блестели, щечки стали румяными, а волосы росли красивыми и длинными как у принцессы. Что же думают в это время мальчики? Они не хотят быть похожими на принцесс. Они едят кашу, чтобы быть здоровыми и сильными как папа. Таким образом, каждый режимный момент дает возможность вести работу по формированию гендерной идентичности воспитанников.

При организации режимных моментов широко используется игра. Общеизвестно, что в дошкольном возрасте игра - основной вид детской деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребенка. В сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, но при этом у мальчиков и девочек этого возраста наблюдается, как общее, так и дифференцированное содержание ролевой игры. Для того, чтобы игра стала эффективным средством гендерного воспитания, необходимо руководить содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, как в детском саду, так и в семье. Для достижения результатов необходимо выполнение следующих задач: 1) научить ребенка играть; 2) объединять детей в игре; 3) руководить выбором игры и самой игрой; 4) формировать умение соблюдать правила игры; 5) воспитывать доброжелательные

отношения и взаимопомощь между детьми. Формируя гендерную принадлежность дошкольников, используем целый ряд игр.

### **Дидактическая игра: «Дом добрых дел».**

Цели: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь в семье и другим людям.

Материал: конструктор.

Ход игры: Дети берут детали конструктора и строят большой дом, проговаривая при этом добрые поступки и дела, которые они совершают, помогая своим родным и близким. В процессе игры воспитатель акцентирует внимание детей на мужские и женские сферы деятельности. В конце рассматривают, какой большой дом мы построили. Сколько добрых дел мы можем сделать!

### **Дидактическая игра: «Соберем волшебный цветок».**

Цели: Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Материал: цветок-это серединка и лепестки из разноцветной ткани с разными наполнителями (крупы, семена, пенопласт, мелкие шарики и т.д.) , можно из разноцветного картона со съёмными лепестками вставляющимися в серединку.

Ход игры: Можно проводить игру индивидуально с ребенком, можно с группой детей. Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать мальчику- мужские качества, девочкам- женские (хорошее качество девочки или мальчика). Дети перечисляют положительные качества и соединяют лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

### Список использованной литературы

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. [womenhealthnet.ru>Ребенок от 1 до 7>4443.html](http://womenhealthnet.ru/Ребенок_от_1_до_7/4443.html)
3. [doshvozrast.ru>Особенности гендерной](http://doshvozrast.ru/Особенности_гендерной)

